

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	電子治理	授課 教師	曾憲立 TSENG, HSIEN-LEE
	E-GOVERNANCE		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在幫助同學了解資訊通訊科技(Information Communications Technologies, ICTs) 如何影響國家公共政策與國家發展、我國目前有哪些ICTs政策、這些政策的執行成效為何？希望透過課程的安排，能讓學生更關心公共事務，了解ICTs與網路如何提供更有效率的服務、改善政府與民眾關係、提升公民生活品質。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to introduce concepts of Digital Governance. Digital Governance is the usage of new Information and Communication Technologies (ICTs) for better governance. It is also hoped that through the concept of Web 2.0, more interaction with citizens may be achieved. So that the communication gap between the people and the government will decrease. Therefore the government's service will be closer to the people. It is also hoped that Better Transparency, Better Accountability, and Better Policy Making of the government will be achieved.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(1) ICTs如何影響公共治理發展方向？相關重要議題有哪些？ (2) ICTs政策目標如何制定，以確保民主行政並增進人民與社會福祉？ (3)政府如何扮演其適當的治理角色？	How ICTs effect public governance and related issues. How policy goal been made to enhance public welfare. The role of government in the digital governance.	C2	C
2	(1) ICTs如何影響公共治理發展方向？相關重要議題有哪些？ (2) ICTs政策目標如何制定，以確保民主行政並增進人民與社會福祉？ (3)政府如何扮演其適當的治理角色？	How ICTs effect public governance and related issues. How policy goal been made to enhance public welfare. The role of government in the digital governance.	C3	CF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(1) ICTs如何影響公共治理發展方向？相關重要議題有哪些？ (2) ICTs政策目標如何制定，以確保民主行政並增進人民與社會福祉？ (3)政府如何扮演其適當的治理角色？	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
2	(1) ICTs如何影響公共治理發展方向？相關重要議題有哪些？ (2) ICTs政策目標如何制定，以確保民主行政並增進人民與社會福祉？ (3)政府如何扮演其適當的治理角色？	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程大綱、課程重點概述	
2	106/02/20~ 106/02/26	電子化政府 概論1 - 我國e化歷程	
3	106/02/27~ 106/03/05	電子化政府 概論2 - 第四階段電子化政府	
4	106/03/06~ 106/03/12	電子化政府 概論3 - 第五階段電子化政府與案例介紹	
5	106/03/13~ 106/03/19	數位落差(機會)與web 2.0、公民參與	
6	106/03/20~ 106/03/26	開放政府、政府資料開放與加值應用	作業1
7	106/03/27~ 106/04/02	開放政府的公務人力職能演變與跨部會協調	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	世界網路計畫調查 - 跨國比較	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	科技資訊相關影片欣賞或專家演講(Fintech、Blockchain)	
12	106/05/01~ 106/05/07	數位匯流(寬頻與相關技術)	作業2

13	106/05/08~ 106/05/14	數位匯流(媒體管制政策實務)	
14	106/05/15~ 106/05/21	物聯網、第三方支付、電子支付	
15	106/05/22~ 106/05/28	科技應用變革(Blockchain、比特幣等)與電子治理	
16	106/05/29~ 106/06/04	虛擬法規調適 - vTaiwan 與個案研析	
17	106/06/05~ 106/06/11	期末分組報告	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	(1) 主動參與課堂討論並輪流作口頭報告 (2) 所有作業以電子檔形式準時上網繳交至數位學習平台		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	曾章瑞、馮震宇、宋餘俠、詹中原、吳秀光、項靖 (2008)。數位化政府。空大出版。 項靖、朱斌好、陳敦源編 (2011)。電子治理 - 理論與實務的台灣經驗。五南出版。		
參考書籍	行政院(2010)。數位匯流方案(2010-2015)。取自： <a href="http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/75806/012916565471.pdf">http://www.ey.gov.tw/Upload/RelFile/26/75806/012916565471.pdf</a> 行政院金融監督管理委員會(2016)。金融科技發展策略白皮書。台北市：金融監督管理委員會。 黃東益、曾憲立 (2016) 。開放資料國際評比及我國政府資料治理的挑戰。地方研習月刊。184, 1-10。 國家發展委員會(2015)。104年個人家戶數位機會調查調查報告。台北市：國家發展委員會。取自： <a href="http://www.ndc.gov.tw/cp.aspx?n=55C8164714DFD9E9">http://www.ndc.gov.tw/cp.aspx?n=55C8164714DFD9E9</a> 。 政府資料開放平台 <a href="http://data.gov.tw/">http://data.gov.tw/</a> 台灣電子治理研究中心 <a href="http://www.teg.org.tw">http://www.teg.org.tw</a> 公共政策網路參與平台 <a href="http://join.gov.tw/openup/index">http://join.gov.tw/openup/index</a>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		