

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共政策	授課 教師	詹立煒 CHAN,LI-WEI
	PUBLIC POLICY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>課程旨在協助同學了解、熟悉公共政策的基本概念及其相關的實務議題，同時能夠區辨在不同政策階段的過程中，有哪些策略性行動者會試圖影響政策內容和結果。在下學期的部分，課程將介紹並討論決策和執行兩大部分，包括不同的決策途徑與其意涵、政策網絡的重要性、如何設計政策工具與行銷策略。另透過公民咖啡館和政策議題解析的實作方法，讓學生練習分析時事性政策問題。</p>		
	<p>This course helps students understand the basic concepts and issues of public policy. Students will learn how to identify strategic actors in the various phases of policy process. We will discuss the decision-making and policy implementation in this semester, including multi-framework how to explain the decision process, what is the policy network, how to design the policy instruments and marketing strategies. Students will use small group discussion to guide problem solving and find solutions.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解公共政策相關理論的基礎能力	Understanding the basic concepts and theories of policy science	C3	CF
2	具備政策分析的基本能力	Basic capacity for policy analysis	P3	CF
3	建立對問題的獨立性和批判性思考能力	Critical thinking in policy issues	C4	CF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解公共政策相關理論的基礎能力	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	具備政策分析的基本能力	討論、問題解決	實作、報告
3	建立對問題的獨立性和批判性思考能力	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程說明；105-1期末考試問題綜合檢討	
2	106/02/20~ 106/02/26	丘：Ch.11、14；講義及參考輔助資料	
3	106/02/27~ 106/03/05	丘：Ch.12；講義及參考輔助資料	
4	106/03/06~ 106/03/12	丘：Ch.13；講義及參考輔助資料	
5	106/03/13~ 106/03/19	丘：Ch.15；講義及參考輔助資料	
6	106/03/20~ 106/03/26	丘：Ch.16；講義及參考輔助資料	
7	106/03/27~ 106/04/02	丘：Ch.17；講義及參考輔助資料	
8	106/04/03~ 106/04/09	校定教學觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	丘：Ch.18；講義及參考輔助資料；期中綜合討論	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	丘：Ch.19；講義及參考輔助資料	
12	106/05/01~ 106/05/07	丘：Ch.20；講義及參考輔助資料	

13	106/05/08~ 106/05/14	丘：Ch.21；講義及參考輔助資料	
14	106/05/15~ 106/05/21	丘：Ch.22；講義及參考輔助資料	
15	106/05/22~ 106/05/28	丘：Ch.23；講義及參考輔助資料	
16	106/05/29~ 106/06/04	政策案例解析-分組報告 I	
17	106/06/05~ 106/06/11	政策案例解析-分組報告 II；期末綜合討論	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	上課請務必要有指定教材課本； 請假或未出席者務必於事前或事後，以口頭、簡訊或電子郵件向老師請假。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	丘昌泰，2013，《公共政策 基礎篇》，高雄市：巨流。		
參考書籍	林鍾沂，2001，《行政學》。臺北市：三民 汪明生，2013，《判斷決策與公共事務》。臺北市：智勝。 徐仁輝、郭昱瑩，2014，《政策分析》，臺北市：智勝。 陳銘祥，2011，《法政策學》，臺北市：元照。 郭昱瑩，2002，《公共政策：決策輔助模型個案分析》，臺北市：智勝 羅清俊，2015，《公共政策：現象觀察與實務操作》，新北市：揚智。 Peters, Guy B. 2015. Advanced Introduction to Public Policy. Northampton, MA: Edward Elgar. Simon, Herbert. 1997. Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organization(4th ed.). New York: The Free Press. Stone, Deborah. 2002. Policy Paradox : The Art of Political Decision Making. NY: Norton		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組報告〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		