

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階日語	授課 教師	詹秀蓉 CHAN, HSIU-JUNG
	ADVANCED JAPANESE		
開課系級	國企系進學二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLFXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>1. 詞彙：進階詞彙用語。</p> <p>2. 會話：日常各式各樣的情景下進行的對話， 搭配CD進行充分的練習， 直到能夠流暢地說話為止。</p> <p>3. 句型與文法：學習語法的要點， 理解與掌握句型， 奠定良好的日語能力。</p> <p>4. 進階閱讀：經由進階日語更深入瞭解日本文化與民情。</p>		
	<p>Intermediate Japanese includes as the followings, Japanese phrases, Japanese conversation, Japanese patterns and grammars, and intermediate Japanese reading.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	利用學校視聽媒體輔助教學設備，訓練學生日語聽說讀寫的能力。	The class can train students the ability of Japanese listening, speaking, reading and writing by using the auxiliary teaching equipment in the school.	C3	ABCD
2	訓練學生瞭解日文之結構與組織。	The class can train students to understand Japanese structure and pattern.	C3	ABCD
3	明晰日文文法之結構與用法，並瞭解動詞之用法。	The class can have the clear structure and method of Japanese grammar.	C3	ABCD
4	學習日本文字與漢字的用法	The class can learn the methods between Japanese and Chinese.	C3	ABCD
5	熟讀日文文章，以培養學生閱讀日文之基本能力	Students will have the basic ability of Japanese reading by deeply reading Japanese papers.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	利用學校視聽媒體輔助教學設備，訓練學生日語聽說讀寫的能力。	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現、聽力測試
2	訓練學生瞭解日文之結構與組織。	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現、聽力測試
3	明晰日文文法之結構與用法，並瞭解動詞之用法。	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現、聽力測試

4	學習日本文字與漢字的用法	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現、聽力測試
5	熟讀日文文章，以培養學生閱讀日文之基本能力	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現、聽力測試

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀	
2	106/02/20~ 106/02/26	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀	
3	106/02/27~ 106/03/05	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀	
4	106/03/06~ 106/03/12	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【ま才形】	
5	106/03/13~ 106/03/19	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【い形】	
6	106/03/20~ 106/03/26	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【い形】	
7	106/03/27~ 106/04/02	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【な形】	
8	106/04/03~ 106/04/09	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【な形】	
9	106/04/10~ 106/04/16	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【辭書形】	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	

11	106/04/24~ 106/04/30	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【辭書形】	
12	106/05/01~ 106/05/07	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【た形】	
13	106/05/08~ 106/05/14	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【五段動詞活用】	
14	106/05/15~ 106/05/21	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【五段動詞活用】	
15	106/05/22~ 106/05/28	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【五段動詞活用】	
16	106/05/29~ 106/06/04	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【上一段動詞活用】	
17	106/06/05~ 106/06/11	日語的詞彙、會話、句型與文法、進階閱讀【下一段動詞活用】	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應注意事項	需要基本日文基礎		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	元氣日本語進階 林麗娟、謝琪瑛、陳玉青、洪筱萍 全華圖書2012		
參考書籍	1.大家的日本語 初級1 大新 2008 2.生活實用日語基礎編-林有志,彭瑞瑤,清水裕美子編著高立95		
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		