

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	國企系進學一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLFXE1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>了解總體經濟表現的決定因素，包括國家、區域、社會在經濟成長、國民所得、物價、失業、匯率、國際貿易等方面的總體變化，並引用實際案例說明經濟理論與經濟表現的關聯。</p>		
	<p>This course will equip students with the principles they need to make sense out of the conflicting and contradictory discussions of economic conditions and policies, such as the unemployment rate, the inflation rat, productivity, the interest rate, the government budget and the current account.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解總體經濟內涵	Students may understand the basic concept of macroeconomics.	C2	A
2	學生能掌握總體經濟學主要學派的基本理論與觀點	Students may appreciate various theories of Macroeconomics.	C2	ACD
3	學生能衡量國民所得、市場價格和經濟規模等主要經濟變數之間的關聯	Students may calculate income, prices and unemployment rate	C4	ACD
4	學生能分析總體經濟的總合需求與供給	Students may analysis the equilibrium of aggregate demand and supply	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解總體經濟內涵	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學生能掌握總體經濟學主要學派的基本理論與觀點	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現
3	學生能衡量國民所得、市場價格和經濟規模等主要經濟變數之間的關聯	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	學生能分析總體經濟的總合需求與供給	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	總體經學導論	
2	106/02/20~ 106/02/26	總體經濟指標的衡量	
3	106/02/27~ 106/03/05	失業與物價膨脹	
4	106/03/06~ 106/03/12	習題案例討論 / 第一次小考	
5	106/03/13~ 106/03/19	凱恩斯模型的應用 (一)	
6	106/03/20~ 106/03/26	凱恩斯模型的應用 (二)	
7	106/03/27~ 106/04/02	貨幣供給與貨幣需求	
8	106/04/03~ 106/04/09	貨幣市場與利率	
9	106/04/10~ 106/04/16	政府貨幣政策的應用與操作	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	總合供需與政府政策	
12	106/05/01~ 106/05/07	需求管理政策的總體效果	

13	106/05/08~ 106/05/14	長期經濟成長	
14	106/05/15~ 106/05/21	國際貿易	
15	106/05/22~ 106/05/28	習題案例討論 / 第二次小考	
16	106/05/29~ 106/06/04	貿易干預與國際合作	
17	106/06/05~ 106/06/11	國際金融	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	毛慶生等著, 基礎經濟學第七版, 台北: 華泰文化, 2015。		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 %    ◆平時評量:        %    ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈作業〉: 30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		