

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本社會文化	授課 教師	王美玲 WANG, MEI-LING
	JAPAN SOCIAL CULTURE		
開課系級	日文在職班四 A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TFJXK4A		
系（所）教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	<p>本課程透過各種不同議題來探討日本的社會變遷。社會變遷係指社會結構裡的要素，出現重大的改變。這些因素，可能包括社會規範、價值體系、象徵指標、文化產物等。因此，社會變遷意涵，不僅包容了平常大家所指稱的行為方面的變遷，而且還涉及徵象和意識方面的改變。就現今各國社會狀況而言，以適應變遷的價值、科技所帶來的社會衝擊，社會病理以及個人之身心症為重點，進而提示增進個人健康生活以及幸福為要旨。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程冀望藉由以上的課程目標讓學生學習日語的同時，也能夠了解語言中所代表的社會以及文化的意義，並且對日本的社會變遷以其社會背景有一定的認知。		C4	G

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程冀望藉由以上的課程目標讓學生學習日語的同時，也能夠了解語言中所代表的社會以及文化的意義，並且對日本的社會變遷以其社會背景有一定的認知。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現、隨堂意見

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹	2/19
2	106/02/20~ 106/02/26	一個人的老後：無論結婚與否，每個人到最後都是一個人	2/26
3	106/02/27~ 106/03/05	一個人的老後：日本的高齡化---無緣社會	3/5
4	106/03/06~ 106/03/12	一個人的老後：台灣的高齡化---養房防老!?	3/12
5	106/03/13~ 106/03/19	一個人的老後：台灣與日本高齡化社會之比較	3/19
6	106/03/20~ 106/03/26	一個人的老後：高齡伴隨之少子社會化	3/26
7	106/03/27~ 106/04/02	教學行政觀摩週(停課)	4/2
8	106/04/03~ 106/04/09	日本的可愛(カワイイ)：「菊と刀」じゃなくて「菊とポケモン」?	4/9
9	106/04/10~ 106/04/16	日本的可愛(カワイイ)：日本社會流行趨勢	4/16
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	日本茶道文化：茶道はどこから？中国？日本？	4/30
12	106/05/01~ 106/05/07	日本茶道文化：お茶会とは？	5/7

13	106/05/08~ 106/05/14	日本的茶道文化	5/14
14	106/05/15~ 106/05/21	日本的茶道文化:大茶會	5/21
15	106/05/22~ 106/05/28	畢業考試週	
16	106/05/29~ 106/06/04	---	
17	106/06/05~ 106/06/11	---	
18	106/06/12~ 106/06/18	---	
修課應 注意事項	本課程依學生進度以及日本時事變化將做適當調整。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無特定教科書。上課分發講義，PPT授課。參考書目將列在講義中。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈小組討論發言〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		