

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國學導讀	授課 教師	周德良 CHOU, TE LIANG
	INTRODUCTION TO CHINESE CLASSICS		
開課系級	中文進學班一 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TACXE1A		
系（所）教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>國學導讀課程宗旨，是以國學為教學內容，以導讀為教學目標；教學內容以四庫圖書分類：經、史、子、集為綱領，教學目標則以導讀方式介紹重要國學經典。本課程為期一學年，依據教學內容比重分配，上學期專門講授經學，教學內容以十三經及小學為重點項目；史、子、集部分，則在下學期講授。下學期授課著重建立史學、哲學與文學史觀。</p>		
	<p>The content of this course is based on traditional Chinese culture, classified according to Si ku tu shu( 四庫圖書): Jīng(經)、shǐ(史)、zǐ(子)、jì(集) as the guidelines, the aim is to introduce great classics. This is a course for an academic year, last semester will focus on teaching Jing xue(經學), the key points are Shis an jing(十三經)and Xiao xue(小學); next semester will continue to lecture on shǐ(史)、zǐ(子)、jì(集).</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	中國史學史概論。		C5	AD
2	《史記》、《漢書》體例		C4	AD
3	先秦諸子與中國思想史		C5	AD
4	先秦道家、墨家、荀子、法家與名學。		C4	AD
5	集部概論		C4	AD
6	中國文學與文學史觀		C5	AD
7	文學類型與集成		C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	中國史學史概論。	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、上課表現
2	《史記》、《漢書》體例	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現
3	先秦諸子與中國思想史	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現
4	先秦道家、墨家、荀子、法家與名學。	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現
5	集部概論	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、上課表現
6	中國文學與文學史觀	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、上課表現
7	文學類型與集成	講述、討論、實作、參訪	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	簡介本學其教學計畫，課程進度，成績考核，參考用書。	
2	106/02/20~ 106/02/26	中國史學理論與觀念。	
3	106/02/27~ 106/03/05	調整放假 (2月 18日補行上課) 《史記》體例與導讀	
4	106/03/06~ 106/03/12	《漢書》體例與導讀	
5	106/03/13~ 106/03/19	《資治通鑑》體例與導讀	
6	106/03/20~ 106/03/26	先秦道家——老子思想與修養	
7	106/03/27~ 106/04/02	先秦道家——莊子思想與修養	
8	106/04/03~ 106/04/09	兒童節 (放假一天)	
9	106/04/10~ 106/04/16	墨子思想與理想	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	荀子學說要義	
12	106/05/01~ 106/05/07	韓非子學說與法家精神	

13	106/05/08~ 106/05/14	中國文學批評、理論與史觀（一）曹丕《典論·論文》	
14	106/05/15~ 106/05/21	中國文學批評、理論與史觀（二）陸機《文賦》	
15	106/05/22~ 106/05/28	《文選》文學觀	
16	106/05/29~ 106/06/04	調整放假（6月3日補行上課）《樂府詩集》導讀	
17	106/06/05~ 106/06/11	漢賦流變	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	學生出缺席記錄懲處，悉依校規辦理。本學期上課遇二次連續假期調整放假，請同學留意補課時間與教室。		
教學設備	電腦		
教材課本	《認識國學》，張蓓蓓著，臺灣學生書局		
參考書籍	《國學治學方法》，杜松柏著，洙泗出版社 《國學導讀》，邱燮友、周何、田博元編著，三民書局 《新編中國哲學史》（一），勞思光著，三民書局 《中國文學批評史》上、下冊，顧易生、王運熙主編，五南圖書出版公司		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：10.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實習課評量〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		