

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練 (二) - 防衛動員	授課 教師	王國安 WANG KOU-AN
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING-DEFENSE MOBILIZATION		
開課系級	全民國防一日 A	開課 資料	選修 單學期 1 學分
	TNUYB2A		
教育目標			
<p>藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>為建構學生防衛動員的基本認知，在題材內容準備上，著重多面向蒐整；在課程講述上，可搭配時事，引證課文的內涵精義；或運用影片欣賞、相關書籍等素材，以增添教學豐富性。並要求學生預習，使其產生共鳴，達成授課總目標。</p>		
	<p>In order to construct the basic knowledge of student's defense mobilization, we should pay more attention to the whole contents of the subject matter preparation. In the course narration, we can use current affairs to quote the essence of the text, or use film appreciation and related books to enrich the teaching . And asked students to preview, to resonate, to reach the overall goal of teaching.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.使學生認識防衛動員的定義、特質與類型等。 2.使學生了解國家安全威脅類型及對我國防衛動員的影響。	To enable students to understand the definition of defense mobilization, characteristics and types.To enable students to understand the types of national security threats and the impact of China's defense mobilization.	C2	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生認識防衛動員的定義、特質與類型等。 2.使學生了解國家安全威脅類型及對我國防衛動員的影響。	講述、討論、影片剪輯欣賞與討論	紙筆測驗、報告、上課表現、出席率

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	1.防衛動員基本概念	
2	106/02/20~ 106/02/26	2.防衛動員與全民國防 2-1.防衛動員與全民國防的重要性	
3	106/02/27~ 106/03/05	2-2.防衛動員是全民國防的具體實踐	
4	106/03/06~ 106/03/12	3.我國防衛動員簡介	
5	106/03/13~ 106/03/19	4.我國防衛動員組織與災害防救 4-1.我國防衛動員組織與運用	
6	106/03/20~ 106/03/26	4-2.災害的認識與防範	

7	106/03/27~ 106/04/02	4-3.我國災害防救、反恐與防衛動員	
8	106/04/03~ 106/04/09	5-1.我國緊急應變機制	
9	106/04/10~ 106/04/16	5-2.防衛動員與緊急應變機制的整合	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	6.災防整備及防衛動員模擬演練	學生期中報告第1,2組
12	106/05/01~ 106/05/07	6-2.防衛動員演習	學生期中報告第3,4組
13	106/05/08~ 106/05/14	6-3.動員與災防模擬演練	學生期中報告第5,6組
14	106/05/15~ 106/05/21	7.戰場急救與自救	學生期中報告第7,8組
15	106/05/22~ 106/05/28	8.熱中暑、熱衰竭及休克	學生期中報告第9,10組
16	106/05/29~ 106/06/04	心肺復甦術	學生期中報告第11,12組
17	106/06/05~ 106/06/11	學期驗收-筆試測驗	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	期中報告須於第11周上課時繳交，每逾時一周繳交扣其中成績10分。 出席率低於點名到課率二分之一者，期末考扣考。		
教學設備	電腦		
教材課本	沈明室等編 (2016)。防衛動員。臺北：幼獅。		
參考書籍	<p>丁渝洲主編 (2005-2006)。臺灣安全戰略評估。臺北：遠景基金會。</p> <p>王崑義 (2010)。非傳統安全與臺灣軍事戰略的變革。臺灣國際研究季刊, 6, 頁1-43。</p> <p>行政院災害防救辦公室編 (2015)。災害防救白皮書。臺北：行政院。</p> <p>李文正等編撰 (2015)。防災教育白皮書。臺北：教育部。</p> <p>洪子堯 (2013)。24小時保命關鍵！第一時間該懂的外傷急救手冊。臺北：創意市集。</p> <p>蘇漢卿 (2014)。從全民防衛動員論地方政府災害應變機制運作探討——以高屏地區為例。後備動員軍事雜誌, 89, 頁105-126。</p> <p>國軍高雄總醫院 (2008)。中暑的預防與治療。高雄：國軍高雄總醫院。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈期中報告〉：40.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------