

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	傳統社會與社會變遷	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	TRADITIONAL SOCIETY AND SOCIAL CHANGE		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學 門 教 育 目 標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	資訊科技繼工業革命後，襲捲人類傳統生活各層面；傳統人文社會結構更因著數位科技和網際網路之發展，產生前所未有的大規模變革。引導學生整合各方觀點，洞悉全球脈動與資訊之未來趨勢，以宏觀角度檢驗E-世代人文社會之重要議題。		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	引導學生觀察社會變遷下之重大議題、		C2	CDEG
2	整合產、官、學各方觀點、		C4	CDEG
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；		C2	CDEG
4	以宏觀角度洞析社會學中社會變遷之重要議題。		C4	CDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	引導學生觀察社會變遷下之重大議題、	講述、討論	報告、上課表現
2	整合產、官、學各方觀點、	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
4	以宏觀角度洞析社會學中社會變遷之重要議題。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	社會變遷：導論	
3	106/02/27~ 106/03/05	變遷中的教育(一)：百年教育的回顧 -- 傳承與創新	
4	106/03/06~ 106/03/12	變遷中的教育(二)：教育的未來(Shift-Happens) -- 翻轉教育	

5	106/03/13~ 106/03/19	N世代對教育的衝擊與及因應	
6	106/03/20~ 106/03/26	社會變遷與少子/高齡議題面面觀(一)：台灣的『新四不一沒有』	
7	106/03/27~ 106/04/02	社會變遷與少子/高齡議題面面觀(二)：台灣的急速衰敗進行式	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩週	
9	106/04/10~ 106/04/16	社會變遷與少子/高齡議題面面觀(三)：真老吾老	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	從公民運動看行動網路之效應	
12	106/05/01~ 106/05/07	網路世界的自律與規範	
13	106/05/08~ 106/05/14	從行動學習看數位平權	
14	106/05/15~ 106/05/21	當代大學生職涯發展的挑戰及反思(一)	
15	106/05/22~ 106/05/28	當代大學生職涯發展的挑戰及反思(二)	
16	106/05/29~ 106/06/04	繳交期末報告及簡報	
17	106/06/05~ 106/06/11	6/09 (四) 端午節放假一天；6/10 (五) 彈性放假。	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項		A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者拒收，以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告之成績計算。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		本課程教材自訂，另以MOODLE及 Facebook 社團作為課室之延伸。	

參考書籍	Wendy Griswold (民97)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮等合譯)。台北：學富文化。 Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61. 江靜之譯 (2003)。網際網路的衝擊：網際空間與網際網路的文化與政治。台北：韋伯文化。 張紹勳 (1999)。E-mail的使用對組織溝通民主化的衝擊。民意研究, 210, 20-54。 陳怡安 (2001)。線上遊戲之魅力-以重度使用玩家為例。網路社會學通訊期刊, 17。民101年7月2日, 取自：http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/17/17-23.htm 黃葳威 (2012)。數位時代性別態度。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (96-130頁)。台北：威仕曼。 黃葳威 (2012)。數位時代媒介自律規範。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (230-264頁)。台北：威仕曼。 黃葳威 (2012)。數位時代價值觀。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (186-206頁)。台北：威仕曼。 瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編), 台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。 藍毓華 (1996)。女性上網, Internet 更溫柔! 台北：中國時報。 潘慧玲(2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會(主編), 百年教育的回顧(頁47-68), 台北市：學富。 楊志良(2014)。台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來。台北市：天下文化。
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。