

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	女性主義	授課 教師	劉亞蘭 YA-LAN LIU
	FEMINISM		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程希望藉由一些相關時事議題的引導，進一步介紹同學們思考女性主義在當代的面貌以及使用的策略。透過這門課程，以期打破大家對「女性主義者」的刻板印象，因為，女性主義者不是只有一種，而是可以有很多不同的面貌。</p>		
	<p>This course explores the issues of feminism. We will cover foundational works and current developments in feminist theory and their application in empirical research. The course is divided into 4 parts: (1) The Politics of Work and Family; (2) Feminine Appearance; (3) Feminism and Language Change; (4) Feminism and Multiculturalism.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	本課程希望藉由一些相關時事議題的引導，進一步介紹同學們思考女性主義在當代的面貌以及使用的策略。透過這門課程，以期打破大家對「女性主義者」的刻板印象，因為，女性主義者不是只有一種，而是可以有很多不同的面貌。	This course explores the issues of feminism. We will cover foundational works and current developments in feminist theory and their application in empirical research. The course is divided into 4 parts: (1) The Politics of Work and Family; (2) Feminine Appearance; (3) Feminism and Language Change; (4) Feminism and Multiculturalism.	C4	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程希望藉由一些相關時事議題的引導，進一步介紹同學們思考女性主義在當代的面貌以及使用的策略。透過這門課程，以期打破大家對「女性主義者」的刻板印象，因為，女性主義者不是只有一種，而是可以有很多不同的面貌。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	導論介紹: (1)後女性主義下的女性主義面貌 (2)為什麼我們還要學女性主義? (3)男性為什麼也要學女性主義?	
2	106/02/20~ 106/02/26	女性主義先驅: Mary Wollstonecraft和Simone de Beauvoir	

3	106/02/27~ 106/03/05	自由主義女性主義：(1)從西蒙波娃到傅立丹(Betty Fridan)的NOW 女性主義的若干反省 麼Okin要談家庭裡的正義？ (2)對自由主義 (3)為何	
4	106/03/06~ 106/03/12	激進女性主義：(1) Kate Millett與「父權」理論 (2)公/私領域的父權：懷孕、生產與母職	
5	106/03/13~ 106/03/19	激進女性主義：(3)女同志實踐&色情問題	
6	106/03/20~ 106/03/26	激進女性主義：(4)知識、語言和後現代女性主義	
7	106/03/27~ 106/04/02	馬克思主義女性主義：(1)馬克思主義與女性主義的關係	
8	106/04/03~ 106/04/09	春假	
9	106/04/10~ 106/04/16	馬克思主義女性主義：(2)愛與勞動：做家事需要給錢 嗎？	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	性別與倫理：(1)不同的聲音：女性道德與倫理學 (2)關懷倫理VS正義倫理	
12	106/05/01~ 106/05/07	性別與科學：(1)科學研究裡的性別歧視	
13	106/05/08~ 106/05/14	性別與科學：(2)性別的生物決定論VS社會建構論	
14	106/05/15~ 106/05/21	性別與科學：(3)性別與傳統習俗：弄璋弄瓦？	
15	106/05/22~ 106/05/28	性別與藝術：(1)藝術裡的女性形象 與被看的弔詭：看誰在畫(看)誰？ (2)看	
16	106/05/29~ 106/06/04	女性主義與流行文化：(1)整容與自信：Trust me! You can make it ?!	
17	106/06/05~ 106/06/11	女性主義與流行文化：(2)大眾媒體裡的女性形象	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課講義或課堂閱讀資料。	

參考書籍	<p>Alison Wolf(2015[2013]), 《女力時代：改寫全球社會面貌的女性新興階級》(許恬寧譯), 台北：大塊。</p> <p>顧燕翎主編(1996), 《女性主義理論與流派》, 台北：女書。</p> <p>顧燕翎、鄭至慧主編(1999), 《女性主義經典》, 台北：女書。</p> <p>Rosemary Tong. (1996[1989]), 《女性主義思潮》(刁曉華譯), 台北：時報。</p> <p>劉亞蘭(2008), 《平等與差異---漫遊女性主義》, 台北：三民。</p> <p>Jennifer Mather Saul. (2010), 《女性主義：議題與論證》(謝明珊譯), 台北：巨流。</p>
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>