

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 資訊概論 | 授課 教師 | 游佳萍 YU CHIA-PING |
| | INTRODUCTION TO COMPUTERS | | |
| 開課系級 | 經濟一 A | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TLYXB1A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、培育學生具備資訊基本素養。</p> <p>二、鍛鍊學生資訊科技應用之能力。</p> <p>三、建立學生的資訊倫理。</p> <p>四、訓練學生對於資訊相關議題的思考。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程授課對象為大一學生，除強化學生對程式設計、網路管理、網路通訊、多媒體、影像繪圖等基本認識之外，更培養學生懂得善用網路資源，藉以獲得所需之資訊。同時也能對電子商務、電腦病毒與資訊安全等常識有所涉獵，並使學生有足夠的能力去進一步探討或學習更多進階的技巧或應用，最終學生可以將所學的一些軟體技能應用於日常生活中。</p> | | |
| | <p>The course is designed for freshmen, not only to enhance their computer knowledge, including programming, network management, network communications, multimedia, video graphics and others, but also to improve their abilities for obtaining desired information from Internet. At the same time, related topics, like e-commerce, computer virus and information security, are introduced such that students can have enough skills for further investigating and learning more advanced techniques or applications. Finally, students can apply those abilities and skills to their daily life.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 符合各學院與各學系之專業特色與需求 | Conforming the professional features of each colleges and departments | C2 | B |
| 2 | 培育學生具備資訊素養 | Development of information literacy | A6 | BD |
| 3 | 建立學生資訊倫理 | Establishing the moral of information and concepts | C4 | E |
| 4 | 培育學生資訊科技應用之技能 | Development of the computer skills, | P3 | BE |
| 5 | 使所有學生能順利適應資訊化社會之挑戰, 迎接全球資訊化之發展趨勢 | Students may have the abilities of facing the challenges form information impact, | A4 | E |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|----------------------------------|------------|------------|
| 1 | 符合各學院與各學系之專業特色與需求 | 講述、討論 | 紙筆測驗、實作 |
| 2 | 培育學生具備資訊素養 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告 |
| 3 | 建立學生資訊倫理 | 講述、討論 | 紙筆測驗、報告 |
| 4 | 培育學生資訊科技應用之技能 | 講述、討論 | 紙筆測驗、實作 |
| 5 | 使所有學生能順利適應資訊化社會之挑戰, 迎接全球資訊化之發展趨勢 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|------|---------------------|----|
| | | | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|----------------------------|--|
| 1 | 106/02/13~ 106/02/19 | 複習上學期課程 | |
| 2 | 106/02/20~ 106/02/26 | 輸入與輸出1 | |
| 3 | 106/02/27~ 106/03/05 | 輸入與輸出2 | |
| 4 | 106/03/06~ 106/03/12 | 數位儲存體1 | |
| 5 | 106/03/13~ 106/03/19 | 數位儲存體2 | |
| 6 | 106/03/20~ 106/03/26 | 通訊與網路1 | |
| 7 | 106/03/27~ 106/04/02 | 通訊與網路2 | |
| 8 | 106/04/03~ 106/04/09 | 資訊與資料庫管理1 | |
| 9 | 106/04/10~ 106/04/16 | 複習 | |
| 10 | 106/04/17~ 106/04/23 | 期中考試週 | |
| 11 | 106/04/24~ 106/04/30 | 資訊與資料庫管理2 | |
| 12 | 106/05/01~ 106/05/07 | 數位生活的安全性1 | |
| 13 | 106/05/08~ 106/05/14 | 數位生活的安全性2 | |
| 14 | 106/05/15~ 106/05/21 | 資訊系統開發與程式開發1 | |
| 15 | 106/05/22~ 106/05/28 | 資訊系統開發與程式開發2 | |
| 16 | 106/05/29~ 106/06/04 | 資訊系統開發與程式開發3 | |
| 17 | 106/06/05~ 106/06/11 | 複習 | |
| 18 | 106/06/12~ 106/06/18 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | 計算機概論數位生活2016 陳玄玲(譯者),歐亞圖書 | |
| 參考書籍 | | 資訊概論, 淡江大學資訊概論教學團隊, 碁峯出版 | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % (含資訊能力測驗成績) ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實習〉：20.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |