

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	行政學	授課 教師	韓 釗 HAN CHARLES CHAO
	PUBLIC ADMINISTRATION		
開課系級	公行一 A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TLPXB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	介紹公共行政學科的演進歷程、公共行政的理論與實務，並引導學生探討當前公共行政部門的重大議題，學習如何應用理論與方法解決實際的行政問題。		
	This course introduces the history, the theories and methods of Public Administration. By guiding the students to investigate the big issues of public administration, the course specifically emphasizes the aim of helping students to learn the knowledge about how to employ related theories and techniques to analyze and solve administrative problems in the real world.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能對公共行政學科的歷史發展具有相當了解。 2.學生將能敘述相關行政理論，並將理論與實務加以連結。 3.學生將能應用行政理論與方法分析及解決日常生活中所遭遇的問題。	1. Students are supposed to understand the history and development of Public Administration. 2. Students will be able to describe the theories of Public Administration and make connections between theories and practices. 3. Students will be able to apply administrative theories and methods to analyze and solve daily problems.	C6	EF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能對公共行政學科的歷史發展具有相當了解。 2.學生將能敘述相關行政理論，並將理論與實務加以連結。 3.學生將能應用行政理論與方法分析及解決日常生活中所遭遇的問題。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	本學期課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	政策環境與公共問題	
3	106/02/27~ 106/03/05	和平紀念日調整放假(擇日補課)	
4	106/03/06~ 106/03/12	公共政策與政策議題	
5	106/03/13~ 106/03/19	政策問題界定	
6	106/03/20~ 106/03/26	公共政策規劃	
7	106/03/27~ 106/04/02	公共政策執行	
8	106/04/03~ 106/04/09	兒童節(放假一天)	
9	106/04/10~ 106/04/16	公共政策評估	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	管制行政	
12	106/05/01~ 106/05/07	行政績效與公共部門生產力	

13	106/05/08~ 106/05/14	財務行政(一)	
14	106/05/15~ 106/05/21	財務行政(二)	
15	106/05/22~ 106/05/28	公共行政典範的移轉(一)	
16	106/05/29~ 106/06/04	公共行政典範的移轉(二)(端午節調整放假, 擇日補課)	
17	106/06/05~ 106/06/11	公共行政典範的移轉(三)	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		另訂	
參考書籍		張潤書(2009), 行政學(修訂四版)。台北: 三民書局。 Rosenbloom, D. H., Kravchuk, R. S., & Clerkin, R. M. (2009). Public Administration (7th ed.). New York: McGraw-Hill. Shafritz, J. M., Russell E.W., & Borick, C. P. (2013). Introducing Public Administration (8th ed.). New York: Pearson Education.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 5.0 % ◆平時評量: 5.0 % ◆期中評量: 45.0 % ◆期末評量: 45.0 % ◆其他〈〉: %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	