

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟模型及應用 (二)	授課 教師	謝惠婷 HSIEH, HUI TING
	MACROECONOMIC MODELS AND APPLICATIONS(II)		
開課系級	產經三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLEXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能具備學術深造的潛力。</p> <p>E. 能將經濟理論與實務結合，以提升競爭力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要為總體經濟課程之延伸，除了基本的總體理論之外，本課程著重於總體經濟課程的數理分析，以加強同學邏輯能力。並且，將時事結合，提升同學的應用分析能力。</p>		
	<p>This course is the extension of macroeconomics which emphasizes the importance of the theoretically and mathematically analysis. Moreover, it is helpful for students to learn the basic economic theory and application by using the case study to incorporating with the theoretical model.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生具備進階總體經濟理論相關專業知識，並得以利用理論基礎來進行時事分析		C2	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生具備進階總體經濟理論相關專業知識，並得以利用理論基礎來進行時事分析	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹與修業規範	
2	106/02/20~ 106/02/26	經濟成長 (一)	
3	106/02/27~ 106/03/05	經濟成長 (二)	
4	106/03/06~ 106/03/12	貨幣需求 (一)	
5	106/03/13~ 106/03/19	貨幣需求 (二)	
6	106/03/20~ 106/03/26	貨幣供給 (一)	
7	106/03/27~ 106/04/02	貨幣供給 (二)	
8	106/04/03~ 106/04/09	消費支出 (一)	
9	106/04/10~ 106/04/16	消費支出 (二)	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	投資支出 (一)	
12	106/05/01~ 106/05/07	投資支出 (二)	

13	106/05/08~ 106/05/14	完整的跨時模型：個體基礎（一）	
14	106/05/15~ 106/05/21	完整的跨時模型：個體基礎（二）	
15	106/05/22~ 106/05/28	完整的跨時模型：總體均衡（一）	
16	106/05/29~ 106/06/04	完整的跨時模型：總體均衡（二）	
17	106/06/05~ 106/06/11	通貨膨脹與失業	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	請尊重智慧財產權		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	賴景昌，總體經濟學，2011，三版，台北：雙葉書廊。		
參考書籍	Olivier Blanchard, Macroeconomics, 2017, 7th, Print ISBN: 9780133780581, 0133780589		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		