

## 淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際貿易理論與政策 INTERNATIONAL TRADE THEORY AND POLICY	授課教師	葉憶倫
開課系級	產經三B TLEXB3B	開課資料	必修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
一、奠定產業經濟專業。 二、強化多元知識學習。 三、培養研究分析能力。 四、提升品德倫理修養。 五、拓展全球宏觀視野。 六、鍛造產業領導人才。			
系（所）核心能力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。 B. 能利用課程理論針對時事進行分析。 C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。 D. 能具備學術深造的潛力。 E. 能將經濟理論與實務結合，以提升競爭力。			
課程簡介	本課程旨為介紹國際貿易理論以及政策應用、當今貿易對全球經濟影響。課程內容將介紹如比較利益、規模報酬、要素稟賦、跨界套利等國際貿易的基本概念。除了基礎理論與傳統貿易模型外，本課程也將回顧自由貿易與關稅的歷史與相關議題，也會針對貿易對台灣經濟之影響進行討論。  This course is an introduction to the theory of international trade with applications to current policy issues, and the consequences of trade in today's global economy. We'll take a look at the fundamental ideas such as comparative advantage, increasing returns to scale, factor endowments, and arbitrage across borders. In addition to the basic theories and the traditional model of trade, we'll look back at the history of free trade and tariffs, among other topics, and discuss how trade has shaped the economy of Taiwan.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	透過課程對國際貿易之基本觀念，及全球貿易發展對台灣、區域與全球之影響有所了解。	The basic concepts of international trade provided by the course will increase students understanding of international/global trade impact on Taiwan, the region, and the world economy.	C2	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過課程對國際貿易之基本觀念，及全球貿易發展對台灣、區域與全球之影響有所了解。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹, 世界與台灣貿易現況	
2	106/02/20~ 106/02/26	國際貿易理論基礎(一)	
3	106/02/27~ 106/03/05	國際貿易理論基礎(二)	
4	106/03/06~ 106/03/12	李嘉圖貿易模型(一)	
5	106/03/13~ 106/03/19	李嘉圖貿易模型(二)	
6	106/03/20~ 106/03/26	特定要素模型(一)	
7	106/03/27~ 106/04/02	特定要素模型(二)	
8	106/04/03~ 106/04/09	Heckscher-Ohlin模型(一)	
9	106/04/10~ 106/04/16	Heckscher-Ohlin模型(二)	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	規模經濟與產業內貿易(一)	
12	106/05/01~ 106/05/07	規模經濟與產業內貿易(二)	

13	106/05/08~ 106/05/14	國際貿易政策(一)	
14	106/05/15~ 106/05/21	國際貿易政策(二)	
15	106/05/22~ 106/05/28	國際貿易整合歷史回顧與趨勢	
16	106/05/29~ 106/06/04	FTA等區域貿易整合之影響	
17	106/06/05~ 106/06/11	台灣與亞洲區域整合：RCEP、TPP、FTTAP	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	平時評量：包含出席率、課堂討論與問答反應，以及每人一篇作業，分別佔10%。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Paul R. Krugman, Maurice Obstfeld, and Marc Melitz, International Economics, 10th Edition, Pearson Education, 2014 歐陽勛,黃仁德,國際貿易理論與政策, 三民書局, 2011(九版) 謝登隆, 國際貿易理論與政策, 智勝文化, 2015(三版)		
參考書籍	Dennis R. Appleyard, Alfred J. Field Jr., Steven L. Cobb 陳宏易(譯), International Economics 7th ed 國際貿易理論與政策, 東華書局, 2011(三版)		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		