

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	當前公共議題之觀看方法	授課 教師	張勝雄 CHANG SHENG-HSIUNG
	WAYS OF SEEING TOWARDS CURRENT PUBLIC ISSUES		
開課系級	共同科－商管 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGLXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>彼得·聖吉的名著《第五項修練》開創了管理學的新視野。他認為當世界如此複雜多變，光靠大策略家一夫當關、運籌帷幄已經不足以創造出有競爭力的企業，現在企業必須成為「學習型組織」才能勝出，建立學習型組織的關鍵在於掌握並改善既有的「心智模式」（mental models），也就是這門課所謂的「觀看方法」。</p>		
	<p>Peter M. Senge's famous book The Fifth Discipline has opened up a new vision in the discipline of Management Science. It is argued in the book that in the current complicated and varying world, one great strategist is no longer a sufficient determinant of making a company competitive. In order to be an advantage, a company in the present time needs to become a "learning organization". At stake is thus to understand well and to improve the existing "mental models"-- called "ways of seeing" in the course.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	通過一系列的隨堂作業、文本閱讀與討論，協助同學掌握心智模式的觀念與技巧。		C4	BCD
2	藉由隨堂作業、文本閱讀與討論，提供同學掌握心智模式的觀念與技巧。	Through readings, discussions and assignments, the objective of the course is to provide students ideas and skills in comprehending "mental models".	C4	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	通過一系列的隨堂作業、文本閱讀與討論，協助同學掌握心智模式的觀念與技巧。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
2	藉由隨堂作業、文本閱讀與討論，提供同學掌握心智模式的觀念與技巧。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程內容簡介，說明上課方式，評分方式。	
2	106/02/20~ 106/02/26	認識心智模式：一個被視為當然的世界/視界	說明作業1
3	106/02/27~ 106/03/05	分組報告作業1與討論	
4	106/03/06~ 106/03/12	閱讀文本的方法：掌握心智模式的基本工具	
5	106/03/13~ 106/03/19	講述與討論 《觀看的方式》 第一章	
6	106/03/20~ 106/03/26	講述與討論 《觀看的方式》 第三章	說明作業2
7	106/03/27~ 106/04/02	分組報告作業2與討論	
8	106/04/03~ 106/04/09	男造環境：交通與性別	
9	106/04/10~ 106/04/16	講述與討論 《空間就是性別》 sec. 1	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	講述與討論 《空間就是性別》 sec. 2	
12	106/05/01~ 106/05/07	講述與討論 《空間就是性別》 sec. 3	

13	106/05/08~ 106/05/14	親密的陌生人：移工與我們	
14	106/05/15~ 106/05/21	講述與討論 《我們》 sec. 1	
15	106/05/22~ 106/05/28	講述與討論 《我們》 sec. 2	
16	106/05/29~ 106/06/04	講述與討論 《我們》 sec. 3	
17	106/06/05~ 106/06/11	結論：從不同的觀點看	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	準時交作業，參與課堂討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Ways of seeing (觀看的方式, 約翰伯格, 麥田出版) 空間就是性別 (畢恆達, 心靈工坊) 我們 (顧玉玲, 印刻)		
參考書籍	第五項修練 (彼得聖吉, 天下文化) 跨國灰姑娘 (藍佩嘉, 行人)		
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈作業〉：80.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		