

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	線上帶領技巧與方法	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	BEING A CAPABLE E-FACILITATOR:METHODS AND TECHNIQUES		
開課系級	華語數位學程 S	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGCAB0S		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、熟悉華語文教學理論與技巧。</p> <p>二、深入了解華人的語言與文化。</p> <p>三、結合教育科技專業，設計具實用且符合學習需求的教學活動設計與教材。</p> <p>四、培養學生第二專長，以因應就業市場。</p> <p>五、培養學生對華語文教學與數位學習的世界觀。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 培養學生規劃有效的語文教材設計，並培育華語文數位教材製作人員之專業。</p> <p>B. 培養學生在華語文之語言內容上之專業學識，並能設計出更具實用且符合學習需求的教學活動與教材。</p> <p>C. 結合教育科技專業，使學生熟悉華語文教學理論與技巧，在數位教材編輯以及教學活動中游刃有餘。</p>			
課程簡介	<p>本課程之宗旨在於培養「線上課程帶領者」，使其能對線上學習者提供協助與指導，運用教學策略於線上學習，線上帶領學習者進行學習，並能順利完成課業，同時對線上學習者的學習成果作有效的評鑑和回饋。本科目為「ITE資訊人員鑑定」項目之一，學習者可配合「數位教學概論」課程，學習相關專業知識，考取ITE「線上課程帶領專業人員」之證照。</p>		
	<p>The purpose of this course is to prepare students to be a capable e-facilitator or e-tutor in e-learning environment. The course is designed to teach students to assist on-line learners in different roles. The course is also one of essential competency for ITE certificate for e-facilitator.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 說明線上帶領基本概念	1. able to illustrate the basic concepts and related theories for serving as an on-line facilitator and e-tutor.	C2	A
2	2. 熟悉線上帶領基本流程	2. be familiar with the process and procedure of serving as a e-facilitator or e-tutor.	P2	B
3	3. 運用線上帶領工具以及活動設計	3. Able to use the appropriate on-line tools and design e-activities in order to improve the quality of e-facilitation.	P3	C
4	4. 實踐線上帶領技巧實務	4. Be able to practice the skills of being a successful on-line facilitator or e-tutor.	A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 說明線上帶領基本概念	講述、討論	實作、上課表現
2	2. 熟悉線上帶領基本流程	實作	實作、報告、上課表現
3	3. 運用線上帶領工具以及活動設計	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	4. 實踐線上帶領技巧實務	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	相見歡, 面授/同步活動：1. 本學期課程說明 2. 分組方式說明討論非同步活動	面授
2	106/02/20~ 106/02/26	教材閱讀進度：線上帶領的基本觀念、角色與職責	線上同步
3	106/02/27~ 106/03/05	教材閱讀進度：線上帶領的課前準備 同步活動：1. 分組名單公告 2. 小組專題報告主題討論	線上同步
4	106/03/06~ 106/03/12	教材閱讀進度：1. 線上帶領的課中帶領 小組討論與分享	線上同步
5	106/03/13~ 106/03/19	教材閱讀進度：1. 線上帶領的課中帶領 2. 線上帶領的課後評鑑	*線上非同步
6	106/03/20~ 106/03/26	同步活動：1. 個人主題分享 2. 老師回饋	補齊閱讀及作業
7	106/03/27~ 106/04/02	教學觀摩週 (不上課) *複習前述教材*	
8	106/04/03~ 106/04/09	教材閱讀進度：1. 線上帶領的傳遞訊息方式 2. 線上同步與非同步工具	*線上非同步
9	106/04/10~ 106/04/16	同步活動：個人帶領活動分享 (口頭)	線上同步
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	教材閱讀進度：1. 管理者 2. 輔導者 非同步活動：上傳小組專題計畫書(書面)	*線上非同步
12	106/05/01~ 106/05/07	同步活動：線上帶領實作	線上同步

13	106/05/08~ 106/05/14	教材閱讀進度：1. 學科專家 2. 評量者	線上非同步
14	106/05/15~ 106/05/21	同步活動：線上帶領實作	線上同步
15	106/05/22~ 106/05/28	教材閱讀進度：1. 案例分析 1 ； 2. 案例分析2	*線上非同步
16	106/05/29~ 106/06/04	同步活動：小組專題成果報告(口頭)	線上同步
17	106/06/05~ 106/06/11	非同步活動：上傳小組專題成果報告(書面)	線上同步
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>注意：小組或個人作業，以修課人數為安排。開學後，會稍加調整。</p> <p>1 此為跨校網路課程：請依網路課程修課規定。上課請登入本校網路教學平台(<a href="http://moodle.learning.tku.edu.tw">http://moodle.learning.tku.edu.tw</a>)</p> <p>2 教學方式： 提供線上課程主要及補充教材 提供線上非同步教學(每週有非同步教材) 有線上教師或線上助教 提供面授教學(第1,及18週)，次數：2次 除了面授2次的週外，其餘週提供線上同步教學與非同步教學。</p> <p>3 第1,18(期末考)週為實體教室面授。必須到校。其餘請按規定參與討論與 office hour.</p> <p>4 教師線上互動時間： 每週三10:10 ~ 12:00 教師課輔時間： 每週二 18:00 ~ 19:00 或是 每週三13:10 ~ 15:00 教師E-mail信箱及分機： hyshyu@mail.tku.edu.tw 26215656 校內分機3168 課程助教及通訊方式： 葉庭瑋 wayne49907030@gmail.com ***** 本課程重視實作能力，以下是主要評分說明:*****</p> <p>1 出席率--- 代表出席面授，同步教室，非同步活動(已進入moodle 完成線上閱讀為主)</p> <p>2. 期中考以個人線上同步帶領為評量；</p> <p>3. 期末考則以小組線上(同步/非同步)帶領為主。</p> <p>4. 平時評量，以討論區發表意見為主。若當選每一週公布的模範生，則有額外加分之機會。</p> <p>*****以上安排要看本學期學生人數而定是否有小組*****</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(網路)		
教材課本	線上教材 (moodle 課程平台)		
參考書籍	<p>Salmon, G. (2000). E-moderating: The key to Teaching and Learning Online. London: Kogan Page</p> <p>Collison, G., Elbaum, B., Haavind, S., &amp; Tinker, R. (2000). Facilitating online learning: Effective strategies for moderators. Madison, WI: Atwood.</p>		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈小組 帶領活動〉：30.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---