

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語會話 (三)	授課 教師	林紋守 LIN, WEN-SHOU
	JAPANESE CONVERSATION (III)		
開課系級	日文三H	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFJXB3H		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	本課程目的在於強化學生在現代日語上之「聽」及「說」的能力。		
	This course aims at strengthening students' competence of listening and speaking of modern Japanese.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	運用影音多媒體教材進行主題式的聽講演練，加強訓練口語的聽說能力。	To strengthen students' competence of listening and speaking of modern Japanese through using audio-visual multimedia teaching materials for the theme of listening and speaking exercises.	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	運用影音多媒體教材進行主題式的聽講演練，加強訓練口語的聽說能力。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	第1單元 「はじめは自己紹介」	
2	106/02/20~ 106/02/26	第17單元 インタビュー 「聞き上手になろう」	
3	106/02/27~ 106/03/05	和平紀念日彈性假期(擇日補課)第18單元 きれいな朗読 「声だけで表現しよう」	
4	106/03/06~ 106/03/12	第17單元 インタビュー 「聞き上手になろう」	
5	106/03/13~ 106/03/19	第7單元 理由を言葉にする 「どうしてそう思ったの？」	
6	106/03/20~ 106/03/26	第11單元 道筋を立てて説明する 「ちゃんと説明できたかな？」	
7	106/03/27~ 106/04/02	第20單元 スピーチ 「思い届けるスピーチ」	
8	106/04/03~ 106/04/09	兒童節補假	
9	106/04/10~ 106/04/16	第20單元 スピーチ 「思い届けるスピーチ」	中間テスト
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	第12單元 事実と意見を区別する 「それって本当？」	
12	106/05/01~ 106/05/07	第16單元 資料を用いて発表する 「プレゼンテーションをしよう」	

13	106/05/08~ 106/05/14	第3單元 自分の意見を持つ「意見を言おう」	
14	106/05/15~ 106/05/21	第6單元 中心をはっきりさせて話す「何を言いたいのか？」	
15	106/05/22~ 106/05/28	第15單元 資料を用いて発表する「目上の人と話すとき」	
16	106/05/29~ 106/06/04	第16單元 資料を用いて発表する「プレゼンテーションをしよう」	期末テスト
17	106/06/05~ 106/06/11	端午節彈性假期(擇日補課)第14單元 話し方「表情にも言葉が」	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	每堂課皆有課堂活動及課堂，選課者必需不排斥小組透過討論等共同完成課題。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	『NHK for Japan』 <a href="http://www.nhk.or.jp/kokugo/otsuta/origin/schedule.html">http://www.nhk.or.jp/kokugo/otsuta/origin/schedule.html</a>		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		