

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文翻譯 (一)	授課 教師	徐之甯 JACQUES TARDIF
	FRENCH TRANSLATION (I)		
開課系級	法文三 E	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TFFXB3E		
系 (所) 教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。</p>			
課程簡介	<p>我們會分析一篇文章的不同翻譯,讓學生了解各種翻譯方法與策略. 了解翻譯過稱之後, 學生會翻譯新的文章。中翻法課稱可幫助學生加強法文詞彙的知識、掌握法文句法的運用。</p> <p>本學期授課內容以電影字幕、台灣報刊有關的文章。</p>		
	<p>We will analyse different translations of the same Chinese text, then translate subtitles for movies and articles concerning Taiwan news.</p> <p>Students will thus understand translation's method and strategy.</p> <p>This course should help students to improve their writings's skills, improve their knowledge or French vocabulary and overall understand the problematics of translation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	大三中翻法課程目標在於啟發學生中文翻譯成法文之能力。	This course intends to initiate students to the translation of Chinese into French.	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	大三中翻法課程目標在於啟發學生中文翻譯成法文之能力。	講述、討論、模擬	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	Analyse de traductions	
2	106/02/20~ 106/02/26	Analyse de traductions	
3	106/02/27~ 106/03/05	Analyse texte 1	
4	106/03/06~ 106/03/12	Structures grammaticales	
5	106/03/13~ 106/03/19	Corrigé texte 1	
6	106/03/20~ 106/03/26	Analyse texte 2	
7	106/03/27~ 106/04/02	Structures grammaticales	
8	106/04/03~ 106/04/09	Corrigé texte 2	
9	106/04/10~ 106/04/16	Synthèse	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	Analyse texte 3	
12	106/05/01~ 106/05/07	Structures grammaticales	

13	106/05/08~ 106/05/14	Corrigé texte 3	
14	106/05/15~ 106/05/21	Analyse texte 4	
15	106/05/22~ 106/05/28	Structures grammaticales	
16	106/05/29~ 106/06/04	Corrigé texte 4	
17	106/06/05~ 106/06/11	Synthèse	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、其它(任課教師自編講義與教材)	
教材課本		任課教師自編講義與教材	
參考書籍		漢法綜合辭典, 利氏學社, 光啟出版社, 台北, 1976. 漢法辭典, 商務印書館,北京,1990 Françoise GRELLET, Apprendre à traduire, Typologie d'exercices de traduction, Presses Universitaires de Nancy, 1991. Mariane LEDERER, La traduction aujourd'hui, Le modèle interprétatif, Hachette,1994	
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈參與度〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	