

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 英文 (一) | 授課 教師 | 林群峯 LIN CHUN FENG |
| | ENGLISH (I) | | |
| 開課系級 | 法文一 B | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TFFXB1B | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、運用外語與國際交流互動。</p> <p>二、掌握語言文字之美，準確運用文字表達。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課旨在提高學生英語聽，說，讀，寫溝通能力，且加強對於異國文化的理解和尊重而培養全球視野。藉由多元化的課堂閱讀，學生可習得語言和修辭能力，並能夠收集和分析不同資訊。</p> | | |
| | <p>The objective of this course is to enhance students' overall English skills, to promote students' understanding of and respect for multiple cultures so they can develop a global perspective. Students will acquire knowledge in linguistics, pragmatics and rhetoric while reading extensively in class. Students will also develop skills of collecting and analyzing ideas presented in different sources.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 1. 運用英語自我介紹、對話, 提出問題或說出感想。 2. 書寫文法正確的英文句子。 3. 理解英文文章的大意、組織與用字。 | 1. To help students use English to introduce themselves, carry out a conversation, raise questions, or express opinions. 2. To teach how to write grammatically correct sentences in English. 3. To help students understand the main idea, organization, and diction of English texts. | A5 | AH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|---------------|--------------------|
| 1 | 1. 運用英語自我介紹、對話, 提出問題或說出感想。 2. 書寫文法正確的英文句子。 3. 理解英文文章的大意、組織與用字。 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現、報告和寫作 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|----|
| 1 | 106/02/13~ 106/02/19 | orientation / Ted talk https://www.ted.com/talks/eduardo_briceno_how_to_get_better_at_the_things_you_care_about | |
| 2 | 106/02/20~ 106/02/26 | Unit 8 | |
| 3 | 106/02/27~ 106/03/05 | Unit 8 | |
| 4 | 106/03/06~ 106/03/12 | Unit 8 | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 5 | 106/03/13~ 106/03/19 | Unit 9 | |
| 6 | 106/03/20~ 106/03/26 | Unit 9 (朱貞瑩、辜姿穎、江虹萱、彭敏捷、李奕萱) (吳映寬、羅總、黃浩霆、張愷斯、張雋陽、吳誠望) | |
| 7 | 106/03/27~ 106/04/02 | Unit 9 (劉紀煙、梁穎葭、洪慈曼、涂瑋茹) | |
| 8 | 106/04/03~ 106/04/09 | no class | |
| 9 | 106/04/10~ 106/04/16 | Review | |
| 10 | 106/04/17~ 106/04/23 | 期中考試週 | |
| 11 | 106/04/24~ 106/04/30 | Unit 11(陳姿琳、蘇于涵、陳祐安)(謝心汝、陳梓瑄、林魏如好、蕭逸凡) | |
| 12 | 106/05/01~ 106/05/07 | Unit 11(廖姮茵、蔡宣穎、藍天晨、林怡玟、吳雨霏、黃世嘉)(張戈圓、蔡宛庭、王瑋茹) | |
| 13 | 106/05/08~ 106/05/14 | Unit 12(黃秉澤、李京螢、黃怡嘉yip sang sang)(趙霈耘、賴玟臻、黃歆茹、江心瑜、吳婕凌) | |
| 14 | 106/05/15~ 106/05/21 | Unit 12(陳冠穎、張睿珈、黃詩庭、陳明萱)(陳韻琳、張雪兒、何珮琪)(江承翰、莊乃勳、林芸碩、吳月琴、陳滢家) | |
| 15 | 106/05/22~ 106/05/28 | Unit 13(蔡承芝、簡佩岑)(謝采榆、陳戎琳、洪恩美) | |
| 16 | 106/05/29~ 106/06/04 | Unit 13 | |
| 17 | 106/06/05~ 106/06/11 | Review | |
| 18 | 106/06/12~ 106/06/18 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 六次缺席扣考 Ted Talk Response 10% Oral Report 10% (Presentation) Spelling quiz 5% Participation 5% 英文 (二) 採能力分班上課，學生的分班成績計算方式為：分班成績 = 【能力測驗 (一) 成績×60%】 + 【英文 (一) 第1學期成績×28%】 + 【英文 (一) 第2學期期中考成績×12%】 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | Core Nonfiction Reading 3 by Stephanie Alexander and Liana Robinson | | |
| 參考書籍 | 《話說淡水》Let's Talk about Tamsui by Tamkang University Press | | |
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：5.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他 (Lab)：25.0 % | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。