

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	模糊理論	授課 教師	翁慶昌 WONG CHING-CHANG
	FUZZY THEORY		
開課系級	電機系電機四 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TETCB4A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。</p> <p>D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。</p> <p>E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。</p> <p>G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程將介紹模糊系統理論及相關的應用，主要的課程內容為模糊集合、模糊關係、模糊邏輯、模糊推論、模糊系統及模糊控制等。</p>		
	<p>This course introduces the theory and relative applications of fuzzy systems. The main topics include fuzzy set, fuzzy relation, fuzzy logic, fuzzy inference, and fuzzy system, and fuzzy control.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	模糊基礎理論講授，內容包含下列主題：緒論、FUZZY集合理論基礎、FUZZY關係、FUZZY邏輯與FUZZY推論、FUZZY控制。	The basis of fuzzy theory is taught, these subjects include: introduction, fuzzy set, fuzzy relation, fuzzy logic and fuzzy inference, and fuzzy control.	C2	A
2	學生將能夠對於較深入的議題，透過模糊理論來設計模糊系統解決工程問題。議題例如：FUZZY控制器設計、FUZZY控制系統應用。	Student will be able to interpret in-depth issues such as: fuzzy Controller design, fuzzy control system applications.	C4	C
3	學生能對近期的研究發展進行探討與研究	Student will be able to discover what new study and research.	C5	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	模糊基礎理論講授，內容包含下列主題：緒論、FUZZY集合理論基礎、FUZZY關係、FUZZY邏輯與FUZZY推論、FUZZY控制。	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生將能夠對於較深入的議題，透過模糊理論來設計模糊系統解決工程問題。議題例如：FUZZY控制器設計、FUZZY控制系統應用。	講述、模擬	報告
3	學生能對近期的研究發展進行探討與研究	講述、討論、實作	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程簡介	
2	106/02/20~ 106/02/26	模糊理論的起源基本精神及應用範圍	
3	106/02/27~ 106/03/05	傳統明確集合及模糊集合的基本概念	
4	106/03/06~ 106/03/12	歸屬函數與模糊數	
5	106/03/13~ 106/03/19	廣義的模糊集合運算	
6	106/03/20~ 106/03/26	模糊關係	
7	106/03/27~ 106/04/02	符號邏輯與模糊邏輯	
8	106/04/03~ 106/04/09	語言變數；模糊蘊含式及模糊推論	
9	106/04/10~ 106/04/16	模糊控制之基本概念及本質	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	模糊邏輯控制的原理及控制器的組成	
12	106/05/01~ 106/05/07	模糊控制器的特性	

13	106/05/08~ 106/05/14	設計模糊控制器的一般方法	
14	106/05/15~ 106/05/21	綜合研討	
15	106/05/22~ 106/05/28	畢業考試週	
16	106/05/29~ 106/06/04	---	
17	106/06/05~ 106/06/11	---	
18	106/06/12~ 106/06/18	---	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		FUZZY 控制理論實作與應用, 全華圖書, 孫宗瀛 楊英魁	
參考書籍		認識fuzzy, 全華圖書, 王文俊	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	