

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	微處理機概論	授課 教師	李維聰 WEI-TSONG LEE
	INTRODUCTION TO MICROPROCESSORS		
開課系級	電機系電機二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TETCB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。 二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。 三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。 B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。 C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。 D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。 E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。 F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。 G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。 H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。			
課程簡介	本課程將介紹80x86系列微處理機之演進及架構，使學生對於個人電腦(PC)及相關系統有深入之認識，並熟悉其設計及運作之原理。		
	This course will introduce the evolution and architecture of 80x86 microprocessors. Students can understand the systems of personal computer and its principle.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生認識80x86微處理機架構	Students may know the architecture of 80x86 micro processor	C1	CD
2	使學生了解微處理機運作原理	Students can understand principle of microprocessor.	C2	CDF
3	使學生能夠結合理論與實務，了解日常生活中所接觸的微處理機原理及應用	To link up theory with practice, and know the microprocessor's applications.	C3	CDF
4	使學生具備設計微處理機程式的能力	Students can have microprocessor designing abilities.	C3	CDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生認識80x86微處理機架構	講述	紙筆測驗
2	使學生了解微處理機運作原理	講述	紙筆測驗
3	使學生能夠結合理論與實務，了解日常生活中所接觸的微處理機原理及應用	講述	紙筆測驗、實作
4	使學生具備設計微處理機程式的能力	講述	紙筆測驗、實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	Introduction: 1.Addressing Mode	
2	106/02/20~ 106/02/26	Introduction: 2.Hardware Spec.	
3	106/02/27~ 106/03/05	Memory Sub-System: 1.Memory Device	
4	106/03/06~ 106/03/12	Memory Sub-System: 2.Design of Sub-System	
5	106/03/13~ 106/03/19	I/O Sub-System: 1. Decoder and Interface Circuit	
6	106/03/20~ 106/03/26	I/O Sub-System: 2. 8255 PPI	
7	106/03/27~ 106/04/02	I/O Sub-System: 3. 8254 Timer	
8	106/04/03~ 106/04/09	I/O Sub-System: 4. 16550 UART	
9	106/04/10~ 106/04/16	I/O Sub-System: 5. Printer Interface	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	Interrupt: 1. Concept of Interrupt	
12	106/05/01~ 106/05/07	Interrupt: 2. 8250 Interrupt Controller	

13	106/05/08~ 106/05/14	Interrupt: 3. DMA-Direct Memory Access	
14	106/05/15~ 106/05/21	BUS Interface: 1. Concept of BUS 2. ISA	
15	106/05/22~ 106/05/28	BUS Interface: 3. PCI	
16	106/05/29~ 106/06/04	BUS Interface: 4. USB	
17	106/06/05~ 106/06/11	BUS Interface: 5. High-Speed Bus	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		"Intel Microprocessors: Architecture, Programming, and Interfacing", Barry B. Brey,	
參考書籍			
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈實習課實習〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	