

## 淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	補救教學	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	REMEDIAL INSTRUCTION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程探討補救教學之理論與實務，並且安排學生至國中現場進行實地學習；此外完成本課程可獲得教育部國中國文補救教學非現職教師18小時研習課程的認證。</p>		
	<p>This course introduces theories and practices of remedial instruction. In addition, this course offers field-based learning at a junior high school.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解補救教學的基本理論與實務。	The student is able to undertand fundamental theories and practices of remedial instruction.	C2	A
2	學生能將補救教學理論應用於分析實際教學現場。	The student is able to analyze theories of remedial instruction in real classroom settings.	C3	AC
3	學生能夠持續精進個人的補救教學知能。	The student is able to improve ones competency of remedial instruction continuously.	A5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解補救教學的基本理論與實務。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能將補救教學理論應用於分析實際教學現場。	討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
3	學生能夠持續精進個人的補救教學知能。	討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	◎國中補救教學概論(含理論與技術)	
3	106/02/27~ 106/03/05	228紀念日	
4	106/03/06~ 106/03/12	◎低成就學生的心理特質與輔導	
5	106/03/13~ 106/03/19	◎國中補救教學班級經營	
6	106/03/20~ 106/03/26	◎國文科補救教學策略 (I) (含補救教學資源平臺索引及運用)	
7	106/03/27~ 106/04/02	◎國文科補救教學策略 (II)	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	補救教學教案設計分享(I)	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	◎國中低成就學生的學習診斷與評量 (含科技化評量系統診斷報告運用)	
12	106/05/01~ 106/05/07	◎補救教學實務案例研討	

13	106/05/08~ 106/05/14	◎國文科補救教學教材教法 (I)	
14	106/05/15~ 106/05/21	◎國文科補救教學教材教法 (II)	
15	106/05/22~ 106/05/28	補救教學教案設計分享(II)	
16	106/05/29~ 106/06/04	端午節	
17	106/06/05~ 106/06/11	期末省思與實務經驗分享	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	第一堂課務必出席。 主題名稱前面標有◎者，屬於「補救教學非現職教師18小時研習課程(國中階段課程)」，合計九次，十八小時，每次均需出席簽名，才能取得教育部的時數認證。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	陳淑麗(2014)。帶好每一個學生-有效的補救教學。台北市：心理出版社。 國民小學及國民中學補救教學資源平台PRIORI, <a href="http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/">http://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource/index/</a> 國立台灣師範大學MOOCs補救教學課程, <a href="http://moocs.ntnu.edu.tw/course/info.php?id=10">http://moocs.ntnu.edu.tw/course/info.php?id=10</a>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 %    ◆平時評量：25.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		