

## 淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	班級經營	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	CLASSROOM MANAGEMENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程探討班級經營的理論與實務，並且透過案例的分析，解決班級經營的困境或問題。		
	This course introduces the theories and practices of classroom management. Furthermore, relevant cases will be analyzed to understand the problems usually faced in classroom management.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解班級經營的意義與實務內涵。	The student is able to understand the meaning and practice of classroom management.	C2	A
2	學生能將班級經營的學說或理論應用於班級經營實務。	The student is able to apply theories of classroom management into practices.	C3	AC
3	學生能分析班級經營案例中的困境或問題並提出解決之道。	The student is able to analyze cases and resolve the problems.	C5	AC
4	學生能透過討論與反思連結班級經營的理論與實務。	The student is able to develop personal belief and plans regarding classroom management through discussion and reflections.	A6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解班級經營的意義與實務內涵。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生能將班級經營的學說或理論應用於班級經營實務。	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	學生能分析班級經營案例中的困境或問題並提出解決之道。	討論、模擬、問題解決	報告、上課表現
4	學生能透過討論與反思連結班級經營的理論與實務。	討論、賞析、模擬	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	導論	確定分組名單
3	106/02/27~ 106/03/05	建立班規與建立關係	
4	106/03/06~ 106/03/12	教室環境營造與布置	
5	106/03/13~ 106/03/19	小組報告(I)	
6	106/03/20~ 106/03/26	親師關係	
7	106/03/27~ 106/04/02	師生關係	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	小組報告(II)	期中考複習
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	師生的同儕關係	期中考試題檢討
12	106/05/01~ 106/05/07	多元化的學生輔導	

13	106/05/08~ 106/05/14	小組報告(III)	
14	106/05/15~ 106/05/21	教學與時間管理	
15	106/05/22~ 106/05/28	學校與教師的整體經營	
16	106/05/29~ 106/06/04	小組報告(IV)	
17	106/06/05~ 106/06/11	班級經營專題演講	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	準時出席、參與討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張民杰(2011)。班級經營學說與案例應用(三版)。台北市：高等教育出版。		
參考書籍	張民杰 (2011)。老師，你可以這樣帶班。臺北市：五南圖書。 單文經等譯 (2004)。班級經營的理論與實務。臺北市：學富文化。 金樹人編譯 (1994)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術。臺北市：張老師文化。 方德隆譯 (2014)。有效的班級經營：課堂的模式與策略。臺北市：高等教育出版。 張新仁 (主編) (1999)。班級經營—教室百寶箱。臺北市：五南圖書。 淡江大學教育實習電子報： <a href="http://cte.tku.edu.tw/epaper/epaper.php?list=1">http://cte.tku.edu.tw/epaper/epaper.php?list=1</a>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：15.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈案例分析報告〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		