

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	宋元史	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	HISTORY OF SONG AND YUAN DYNASTIES		
開課系級	歷史三A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TAHXB3A		
系（所）教育目標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系（所）核心能力			
A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。 C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。 D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。			
課程簡介	晚清的嚴復曾說到：「古人好讀前四史，亦以其文字耳！若研究人心政俗之變，則趙宋一代，最宜究心。中國所以成為今日現象者，為善為惡，姑不具論，而為宋人之所造就，什九可斷言也。」而日本學者內藤湖南也提出「唐宋變革」的觀念，說明宋元與唐以前，不管在政治、經濟、社會、文化等方面，都有相當大的轉變。		
	Yan Fu,in late Ching Dynasty, said:“The ancient cholars liked to read Four Histories because of their iterature. If we study the change of human mind ,political institution and customs ,Song Dynasty by Zhao should be study carefully. It is a truth that Chinese phenomena,no matter good or evil, were constructed by Song’s people.” The statement told us that we have to understand the development of Song and Yuan dynasty because of its great transformation, including polity, economy, society and culture.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解宋元在國史上的地位。	Understand the status and specialty of Song and Yuan dynasty in Chinese history.	C2	ABC
2	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	Understand the expansion of Empire power from perspective of power and institutional design.	C2	ABC
3	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	Understand recent economic development by land system from public to private and destory of neighborhood market system.	C2	ABC
4	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	Understand clan management from enlargement of being an official examination form student.	C2	ABC
5	從文化思想，瞭解理學產生的原因，以及士人在藝術上的發展。	Understand the reason of Li thought and the development of art.	C2	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解宋元在國史上的地位。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	從擴大科舉入仕，瞭解士人如何經營家族。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

5	從文化思想，瞭解理學產生的原因，以及士人在藝術上的發展。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	宋元城市與商業活動（一）	
2	106/02/20~ 106/02/26	宋元城市與商業活動（二）	
3	106/02/27~ 106/03/05	宋元宗教（一）	
4	106/03/06~ 106/03/12	宋元宗教（二）	
5	106/03/13~ 106/03/19	成吉思汗建國前蒙古諸部社會狀況	
6	106/03/20~ 106/03/26	成吉思汗的建國	
7	106/03/27~ 106/04/02	宋蒙古國的對外戰爭與發展代對外關係	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	忽必烈汗與世祖：元朝的誕生	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	蒙元的統治制度（一）	

12	106/05/01~ 106/05/07	蒙元的統治制度 (二)	
13	106/05/08~ 106/05/14	元代的學校教育	
14	106/05/15~ 106/05/21	元代的社會結構	
15	106/05/22~ 106/05/28	口頭報告	
16	106/05/29~ 106/06/04	口頭報告	
17	106/06/05~ 106/06/11	元末社會危機	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項		上課不準吃東西、睡覺，一次無故缺課扣總成績五分，上課玩電腦、手機，每次扣總成績五分。	
教學設備		電腦	
教材課本		講義	
參考書籍		王明蓀，《宋遼金元史》，臺北：眾文圖書，1990年 陶晉生等，《宋史》，臺北：國立空中大學，2004 游彪，《宋史》，臺北：三民書局，2009 王明蓀，《宋史論文稿》，臺北：花木蘭，2008年 王曾瑜，《宋朝階級結構》，石家莊：河北教育出版社，1996年 朱瑞熙，《宋代社會研究》，臺北：弘文館出版社，1986年 何忠禮，《科舉與宋代社會》，北京：商務印書館，2006年 余英時，《朱熹的歷史世界：宋代士大夫政治文化的研究》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，2004年 李弘祺，《宋代官學教育與科舉》，臺北：聯經，1994年 汪聖鐸，《兩宋財政史》，北京：中華書局，1995年 李華瑞主編，《『唐宋變革』論的由來與發展》，天津：天津古籍出版社，2010年 苗春德主編，《宋代教育》，開封：河南大學出版社，1992年 梁庚堯，《宋代社會經濟史論集》，臺北：允晨，1997年 周良霄、顧菊英，《元代史》，上海：上海人民出版社，1993年 邱樹森，《元朝簡史》，福州：福建人民出版社，1999年 傅海波 (Herbert Franke)、崔瑞德 (Denis Twitchett) 編，史衛民等譯，陳高華等審稿，《劍橋中國遼西夏金元史：907-1368年》，北京：中國社會科學出版社，1998年 韓儒林主編，《元朝史》，北京：人民出版社，2008年 王明蓀，《元代的士人與政治》，臺北：臺灣學生書局，1992年 史衛民，《元代社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1996年 李治安，《元代分封制度研究》，北京：中華書局，2007年 姚大力，《蒙元制度與政治文化》，北京：北京大學出版社，2011年 陳高華，《元史研究新論》，上海：上海社會科學院出版社，2005年	

批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈出席率＋報告計畫〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。