

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	書目療法	授課 教師	林劭貞 LIN, SHAO-CHEN
	READING AND BIBLIOTHERAPY		
開課系級	資圖二P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB2P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>近代的閱讀療癒(bibliotherapy)起源於美國的圖書館領域，為當時醫院圖書館用來治療病人的輔助工具。為了重新喚起資訊圖書館學系學生對於閱讀療癒之價值與功效的重視，並且具備在圖書資訊機構中實際運用閱讀療癒技巧的能力，增加未來圖書館員新的專長實力，因此本課程的內容旨在奠定學習者的閱讀療癒相關學理基礎，並且培養實際應用的獨立作業能力。</p>		
	<p>The goals of this course are to introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學期前半部著重於介紹與閱讀療癒相關的學理基礎與發展趨勢，學期後半部著重學生的實地操作演練—針對不同個案設計閱讀療癒活動。	See above	C2	ABDG
2	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	To introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.	C3	ABDG
3	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	To introduce theories and practices applied in developmental bibliotherapy.	C2	ABDG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學期前半部著重於介紹與閱讀療癒相關的學理基礎與發展趨勢，學期後半部著重學生的實地操作演練—針對不同個案設計閱讀療癒活動。	講述、討論、模擬	報告、上課表現
2	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	讓學生了解發展性閱讀療癒的理論與實務。	講述、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	學期課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	閱讀療癒原理簡介	
3	106/02/27~ 106/03/05	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論1)	
4	106/03/06~ 106/03/12	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論2)	
5	106/03/13~ 106/03/19	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論3)	
6	106/03/20~ 106/03/26	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論4)	
7	106/03/27~ 106/04/02	淡江週	
8	106/04/03~ 106/04/09	心理學理論在閱讀療癒中的應用 (理論5)	
9	106/04/10~ 106/04/16	療癒對象分析實務示範	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	閱讀療癒主題分析--生命教育	
12	106/05/01~ 106/05/07	閱讀療癒主題分析--情緒教育	

13	106/05/08~ 106/05/14	閱讀療癒主題分析--學習與成長過程中常見的心理困擾	
14	106/05/15~ 106/05/21	閱讀療癒主題分析--生涯規畫	
15	106/05/22~ 106/05/28	閱讀療癒主題分析--情感課題	
16	106/05/29~ 106/06/04	閱讀療癒主題分析--多元文化	
17	106/06/05~ 106/06/11	閱讀療癒主題分析--臨床疾病	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.需有"繪本與兒少文學出版"課程基礎概念。 2.若選修人數滿額,則加選截止後,授課教師不再簽退選單。請同學在加選截止前考慮清楚選修與否,勿佔用名額之後卻於學期中途退選,影響其他想修課同學的權益。 3.連續三堂點名不到,或是整個學期缺席達五堂,或是期中報告/期末報告未繳交,則成績以不及格計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編教材		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。		