

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	漢語特質與社會專題	授課 教師	盧國屏 LU KUO-PING
	TOPICS OF CHINESE CHARACTERISTICS AND SOCIETY		
開課系級	中文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TACXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的深化。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育宏觀博雅的學術專才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 經典思辨與批判的能力。</p> <p>B. 文獻考辨與詮釋的能力。</p> <p>C. 議題整合與深化的能力。</p> <p>D. 參與學術社群及對話的能力。</p>			
課程簡介	<p>1.本課程並非狹義理論語言學,而是以語言為材料與路徑之社會學,文化學.</p> <p>2.核心內容為:語言與社會文化之互動研究</p> <p>3.重點為'漢語言特質與社會文化之模式對應'</p> <p>4.從最日常的生活模式,檢視語言與社會的積極關係.</p>		
	<p>Core lecture material: Interactive research between language and society, Focus for this term, "Correspondence between the characteristics of Chinese linguistics and cultural pattern". To assess the active relationship between language and society from the vivid cultural and social pattern in everyday life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	掌握語言與社會文化各領域之密切關係	Core lecture material: Interactive research between language and society, Focus for this term, "Correspondence between the characteristics of Chinese linguistics and cultural pattern". To assess the active relationship between language and society from the vivid cultural and social pattern in everyday life.	C6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	掌握語言與社會文化各領域之密切關係	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程簡介與概論	
2	105/09/19~ 105/09/25	社會文化之範疇與領域,語言與社會關係	
3	105/09/26~ 105/10/02	漢語系統與漢語特質綜論	
4	105/10/03~ 105/10/09	社會文化模式與孤立語言之對應	
5	105/10/10~ 105/10/16	社會文化模式與孤立語言之對應	
6	105/10/17~ 105/10/23	社會文化模式與孤立語言之對應	
7	105/10/24~ 105/10/30	社會文化模式與聲調語言之對應	
8	105/10/31~ 105/11/06	社會文化模式與聲調語言之對應	
9	105/11/07~ 105/11/13	社會文化模式與聲調語言之對應	
10	105/11/14~ 105/11/20	社會文化模式與單音節詞根之對應	
11	105/11/21~ 105/11/27	社會文化模式與單音節詞根之對應	
12	105/11/28~ 105/12/04	社會文化模式與單音節詞根之對應	

13	105/12/05~ 105/12/11	社會文化模式與量詞語言之對應	
14	105/12/12~ 105/12/18	社會文化模式與量詞語言之對應	
15	105/12/19~ 105/12/25	社會文化模式與虛詞及語序之對應	
16	105/12/26~ 106/01/01	社會文化模式與虛詞及語序之對應	
17	106/01/02~ 106/01/08	綜合報告與討論	
18	106/01/09~ 106/01/15	綜合報告與討論	
修課應 注意事項	語言系統與社會系統在各層面的細膩對應 許多議題是簡單卻從未發覺感知的有趣對應 對絕大多數的人是第一次真正了解語言的社會功用 於是知道語言的訓練對其他專業的重要啟發性		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義 你可以自行閱讀:漢語解釋與文化詮釋學 五南圖書 盧國屏,,或其他任何相關書籍		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 70.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		