

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化與公共治理	授課 教師	陳志瑋 CHIH-WEI CHEN
	GLOBALIZATION AND PUBLIC GOVERNANCE		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>全球化的進程與影響是公共管理者關注的重點所在，特別是隨著環境、財經和政治等特定事件帶來的全球外部效應，更使得公共治理課題必須回應此一趨勢。本課程首先介紹全球化基本理論，其次討論各項全球化議題對公共治理的影響，最後檢視當前公共治理的可能發展與因應對策。</p>		
	<p>Public managers nowadays learned that globalization is an important issue because all the externalities brought by environmental, financial, economic, and political events, have deeply impacts on people's everyday life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養從全球化的角度思考問題的能力。	Students should be able to think globally.	P4	ABC
2	瞭解全球化對公共治理實務的影響。	Students should be able to understand the impacts of globalization on public governance.	C4	ABC
3	瞭解如何提升治理能力以回應全球變遷環境。	Students should be able to increase the governance capacity to respond to the changing global environment.	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養從全球化的角度思考問題的能力。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	瞭解全球化對公共治理實務的影響。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	瞭解如何提升治理能力以回應全球變遷環境。	講述、討論、模擬	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節	
2	105/09/19~ 105/09/25	課程介紹	
3	105/09/26~ 105/10/02	全球觀點下的政府	
4	105/10/03~ 105/10/09	全球化和公共行政	
5	105/10/10~ 105/10/16	聯合國全球議題探討之一	
6	105/10/17~ 105/10/23	聯合國全球議題探討之二	
7	105/10/24~ 105/10/30	給世界的八首樂章	
8	105/10/31~ 105/11/06	經濟發展的承諾	
9	105/11/07~ 105/11/13	公平貿易	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中評量	
11	105/11/21~ 105/11/27	當企業佔領國家	
12	105/11/28~ 105/12/04	跨國企業功與過	

13	105/12/05~ 105/12/11	企業人格診斷書	
14	105/12/12~ 105/12/18	沈重的國債	
15	105/12/19~ 105/12/25	金融危機	
16	105/12/26~ 106/01/01	更民主的全球化	
17	106/01/02~ 106/01/08	學生報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	繳交期末報告	
修課應 注意事項	1.上課請將手機改為震動或關機。 2.請於上課之前將指定教材閱讀完畢，並於課堂上參與討論。 3.負責報告同學請印製大綱分發予每位同學，內容應包括：(1)重要概念；(2)作者目的；(3)作者提出的問題；(4)內容摘要；(5)個人的觀點或問題。 4.若因故無法前來上課，請於課前當面或以e-mail請假。 5.期末報告繳交日期為2017年1月12日，參考文獻至少必須有三份以上使用本課程所使用教材，逾時不收。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	Kennett, Patricia 2010 "Global Perspective on Government," in Stephen P. Osborne (ed.) The New Public Governance?" 齊思賢、張元馨譯，2005 Joseph E. Stiglitz著，狂飆的十年：一個繁華盛世的興衰啟示錄。台北：天下文化。 黃孝如譯，2007 Joseph E. Stiglitz著，世界的另一種可能。台北：天下文化。 李明譯，2002 Joseph E. Stiglitz著，全球化的許諾與失落。台北：大塊文化。 李芳齡譯，2005 Hertz, Noreena著，當債務吞噬國家。台北：天下文化。 許玉雯譯，2003 Hertz, Noreena著，當企業購併國家：全球資本主義與民主之死。台北：經濟新潮社。 曹俊漢，2003，行政現代化的迷思：全球化下台灣行政發展面臨的挑戰。台北：韋伯。 Farazmand, Ali 1999 “Globalization and Public Administration,” Public Administration Review, Vol. 59, No. 6 (Nov. - Dec., 1999), pp. 509-522. 姜雪影、朱家一譯，2010 Joseph Stiglitz著，失控的未來：揭開全球中產階級被掏空的真相。台北：天下文化。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		