

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	論文與技術報告寫作	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	RESEARCH PAPER AND TECHNICAL REPORT WRITING		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	論文與技術報告寫作課程將帶領學生發展並撰寫學術論文及技術報告。研讀及實作主題包括如何選定研究主題、有效的進行文獻探討及學術論文或技術報告的撰寫。		
	This course is designed to guide students to develop and write academic paper and technical report. Students will learn how to select and organize ideas for study topic, effectively conduct literature review, and write scholarly paper/technical report.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能提出具體可行的研究問題。	Students will be able to identify proper research questions for a study.	C4	DEF
2	學生能從多元的資料來源中篩選並組織文獻回顧。	Students will be able to identify and organize multiple sources into a literature review.	C5	DEF
3	學生能以合宜的寫作格式撰寫研究論文及技術報告。	Students will be able to write research paper/technical report in proper format.	P3	DEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能提出具體可行的研究問題。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
2	學生能從多元的資料來源中篩選並組織文獻回顧。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	學生能以合宜的寫作格式撰寫研究論文及技術報告。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Course introduction	
2	105/09/19~ 105/09/25	[Part 1: Formulating Research Vision] 1-1 Design your plan for writing; 1-2 Developing the Thesis or Dissertation Proposal: Some Common Problems	
3	105/09/26~ 105/10/02	1-3 Content of the Proposal: Important Consideration; 1-4 Style and Form in Research Writing	
4	105/10/03~ 105/10/09	1-5 Start your article; 1-6 Advance your argument	
5	105/10/10~ 105/10/16	1-7 Select a journal 1-8 TSSCI, SSCI, CSCI	
6	105/10/17~ 105/10/23	[Part 2: Writing Literature Review] 2-1 Review related literature	
7	105/10/24~ 105/10/30	2-2 Analyzing Quantitative Research Literature	
8	105/10/31~ 105/11/06	2-3 Analyzing Qualitative Research Literature	15:10-16:30 非同步線上文獻查找活動; 16:30-18:00ED 302課堂報告與討論
9	105/11/07~ 105/11/13	[Part 3: Study Methods for Research] 3-1 Writing for Quantitative Research	
10	105/11/14~ 105/11/20	(Midterm Week)	

11	105/11/21~ 105/11/27	3-2 Preparation of Proposal for Qualitative Research; 3-3 Proposals for Mixed Methods Research	
12	105/11/28~ 105/12/04	[Part 4: Data Analysis and Presentation] 4-1 Strengthen your structure	
13	105/12/05~ 105/12/11	4-2 Present your evidence	
14	105/12/12~ 105/12/18	[Part 5: Specimen Research Proposal] 5-1 Exemplar 1: Experimental Study	
15	105/12/19~ 105/12/25	5-2 Exemplar 2: Qualitative Study	
16	105/12/26~ 106/01/01	5-3 Exemplar 3: Online Survey Study	
17	106/01/02~ 106/01/08	[Part 6: Final Paper] 6-1 Final paper presentation	
18	106/01/09~ 106/01/15	(Final Exam Week)	
修課應 注意事項	Course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class.		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教材課本			
參考書籍	<p>Required Texts</p> <p>Belcher, W. L. (2009). Writing your journal article in 12 weeks: A Guide to academic success in publishing. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>Galvan, J. L. (2006). Writing literature reviews: A guide for students of the social and behavioral sciences (3rd ed.). Glendale, CA: Pyczak Publishing.</p> <p>Locke, L. F., Spirduso, W. W., &amp; Silverman, S. J. (2014). Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p>		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：60.0 %    ◆期中評量：       %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：       %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		