

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論 (二)	授課 教師	陳怡如 YI-JU CHEN
	SEMINAR (II)		
開課系級	統計二碩士班 A	開課 資料	選修 上學期 1學分
	TLSXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生具研究統計理論的能力。</p> <p>二、培育學生具程式設計的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p> <p>四、培育學生具有國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具研究統計理論的能力。</p> <p>B. 具數據分析的能力。</p> <p>C. 具跨領域之知識的能力。</p> <p>D. 具邏輯思考的能力。</p> <p>E. 具統計諮詢能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的主要目的是幫助研究生了解在不同領域的統計研究之最新發展與結果。除了提供學生訓練口頭報告相關論文的機會外，也適時邀請不同領域的統計專家學者到課堂演講最新研究結果。同時鼓勵學生參予提問及討論，以增進學生的統計知識、報告技巧及論文研究與寫作等能力。</p>		
	<p>The aim of this course is to help graduate students to understand the recent developments and results of statistical research in different areas. This course provides opportunities for students to practice the skills of oral presentation. A few invited talks are also given by some scholars in this semester. With the process of reporting and questioning, it is possible for the students to improve their skills in briefing. The invited talks can also increase the statistical knowledge of students. Furthermore, it intends to improve the research ability and quality of students.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解如何使用統計相關的資料庫，並能獲得統計領域的最新研究及應用資訊。	Students are able to understand how to use academic statistics-related database and obtain the information about recent research and application in statistics.	C3	ABCDE
2	學生能以口頭發表方式報告統計專業論文，並由聽眾提問，同時進行說明與討論。	Students are able to practice the skills of oral presentation about research paper, and discuss the questions raised by the audience.	C5	ABCDE
3	學生能透過專家學者演講的過程，增加統計專業知識，進而提昇研究能力與水準。	Students are able to increase their statistical knowledge by attending the invited talks, and improve the ability and quality of their research studies.	C6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解如何使用統計相關的資料庫，並能獲得統計領域的最新研究及應用資訊。	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
2	學生能以口頭發表方式報告統計專業論文，並由聽眾提問，同時進行說明與討論。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	學生能透過專家學者演講的過程，增加統計專業知識，進而提昇研究能力與水準。	討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節放假	開學週
2	105/09/19~ 105/09/25	課程介紹	
3	105/09/26~ 105/10/02	學術演講 -- 黃文瀚 教授 (中興大學統計學研究所)	
4	105/10/03~ 105/10/09	情緒紓壓的專題講座 -- 中華民國生命保護協會	
5	105/10/10~ 105/10/16	學生報告	
6	105/10/17~ 105/10/23	學生報告	
7	105/10/24~ 105/10/30	學生報告	
8	105/10/31~ 105/11/06	學生報告	
9	105/11/07~ 105/11/13	學術演講 -- 張志浩 助理教授 (高雄大學統計學研究所)	
10	105/11/14~ 105/11/20	學術演講 -- 劉建良 助理教授 (交通大學工業工程與管理學系)	期中考週
11	105/11/21~ 105/11/27	學術演講	
12	105/11/28~ 105/12/04	學生報告	

13	105/12/05~ 105/12/11	學術演講 -- 彭健育 副研究員 (中央研究院統計科學研究所)	
14	105/12/12~ 105/12/18	學生報告	
15	105/12/19~ 105/12/25	學生報告	
16	105/12/26~ 106/01/01	學生報告	
17	106/01/02~ 106/01/08	學生報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	課程總結	期末考週
修課應 注意事項	1. 平時成績以課堂參與討論來評分，包括學生報告時的提問和回答，以及學術演講時的提問。 2. 系上舉辦之學術性演講每缺席一次扣學期成績 20 分，遲到一次扣學期成績 15 分。 3. 平時上課每缺席一次扣學期成績 15 分，遲到一次扣學期成績 10 分。 4. 學術演講或學生報告時，如不聽講而做私人事務或打瞌睡者，每次扣學期成績 25 分。 5. 論文研讀報告之補充說明，應於課堂報告結束後一週內繳交，逾時視為不做補充說明。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	請參閱教學支援平台上之相關資料		
批改作業 篇數	18 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈論文研讀報告：40%、學術演講報告：30〉：70.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		