

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境政策與永續發展	授課教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
	ENVIRONMENTAL POLICY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
開課系級	公行一碩專班 A	開課資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。 二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。 三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。 四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。			
系（所）核心能力			
A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。 B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。 C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。 D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。 E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。 F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。 G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。 H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。			
課程簡介	本課程主旨在了解環境政策與永續發展的關係，由政治學、公共行政的觀點討論環境議題與永續發展。本課程分為三大部分，第一部分為環境政策以永續發展的理論探討，第二部分則將理論應用於全球環境議題，討論當前最受矚目的氣候變遷與能源議題；第三部分則將理論應用於為台灣環境議題的討論。使學生更能了解自然與社會的關係，以及人類活動對環境所造成的衝擊，使學生環境問題具備對思考與論辯能力。		
	This course is to discuss environmental policy and sustainable development in the context of politics and public administration. It will start with the introduction of the concept of environmental policy and sustainable development. Then we will discuss global environmental issue and governance in general. This course will conclude with the discussion and to formulate policy recommendations for various environmental issue in Taiwan.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解環境政策與永續發展分析架構	Developing Analytical capability for environmental policy and sustainable development	C4	ABE
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	Understanding environmental issue globally and domestically	C2	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解環境政策與永續發展分析架構	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	放假	
2	105/09/19~ 105/09/25	課程介紹：講解上課規則 介紹課程大綱、內容與評分標準；環境與政治：環境政治的分析概念；政權與環境政治；權力的面向 Dimensions of power	指定閱讀：Doyle, T & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第一章。
3	105/09/26~ 105/10/02	環境行政：決策工具與挑戰；環境政策的風險評估	指定閱讀：杜文苓 2015，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。第一章。
4	105/10/03~ 105/10/09	環境治理：生態考量的理性行政Ecological and Administration Rationalism；民主務實主義Democratic Pragmatism：由人民決定；經濟務實主義 Economic Rationalism：由市場決定	指定閱讀：Doyle, T & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第七章。
5	105/10/10~ 105/10/16	永續發展：永續發展(Sustainable Development)的概念；誰的永續？誰的發展？環境政策的困境	指定閱讀：紀駿傑 1998 「我們沒有共同未來」，《台灣社會研究季刊》31：141-168。
6	105/10/17~ 105/10/23	環境抗爭與改革：寧避Not in My Back Yard (NIMBY)；抗拒土地使用Locally Unwanted Land Use (LULU)	指定閱讀：陳俊宏1999 「寧避 (NIMBY) 症候群，專家政治與民主審議」。《東吳政治學報》10：97-132。

7	105/10/24~ 105/10/30	環境民主與環境正義：環境民主的實踐；環境正義的概念與實踐	指定閱讀：黃寄倫2014“低放射性核廢料選址過程的環境正義：以台灣澎湖望安與台東達仁為例”，黃瑞祺、黃之棟(編)環境正義：理論與行動，台北：碩亞，PP.307-339.
8	105/10/31~ 105/11/06	環境運動Environmental Politics in Social Movement：環境運動的起源；台灣環境運動	指定閱讀：何明修2006綠色民主：台灣環境運動的研究。台北：群學。第二章、第三章。
9	105/11/07~ 105/11/13	環境非政府組織 Environmental NGOs：環境非政府組織的特質；環境政策的決策	指定閱讀：Doyle, T & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第四章。
10	105/11/14~ 105/11/20	氣候變遷與永續發展：氣候變遷對環境的影響；全球對氣候變遷政策	指定閱讀：張瑞剛(2012) 抗暖化，我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。第二、三章。
11	105/11/21~ 105/11/27	能源使用與永續發展：能源使用對環境的影響；全球對能源與永續發展政策	指定閱讀：看守世界研究中心著，看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔大跨文化研究所合譯2015, 2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。第二章：能源、債務與成長的結束。
12	105/11/28~ 105/12/04	電影欣賞與討論：正負2度C-全球暖化台灣版紀錄片	
13	105/12/05~ 105/12/11	台灣環境問題分析I：環境影響評估制度	指定閱讀：杜文苓著，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。第二章：環境影響評估制度運作之省思：檢視中科環評爭議。
14	105/12/12~ 105/12/18	台灣環境問題分析II- 都市化 台灣快速與高度都市化對環境的影響；了解台灣都市化對環境的影響並嘗試提出改善之道	指定閱讀：林俊全，2008，台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。第三、四章。
15	105/12/19~ 105/12/25	台灣環境問題分析III- 水資源、水汙染；台灣河川的資源與環境污染問題；了解台灣河川的資源與環境污染問題並出改善之道	影片與討論：公視，我們的島 第707集 源水污染地圖 (2013-5-20) 18:28 公視，我們的島 第802集 水為什麼留不住？(2015-04-06) 20:35

16	105/12/26~ 106/01/01	台灣環境問題分析IV- 高科技發展、環境賀爾蒙；台灣高科技發展對環境的影響；台灣的環境賀爾蒙	影片與討論- 【民視異言堂】2014.10.18毒害. 身不油己 14:06 (米糠油)
17	106/01/02~ 106/01/08	台灣環境問題分析V- 核能、核廢料與世代正義	指定閱讀教材：黃寄倫,冷則剛,林煥笙,2016.世代正義的政策意涵分析.臺灣經濟預測與政策,46(2):185-207.
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 遲到早退視為缺席！請假以假單為準！ 2. 本課程視課堂人數可調整為討論（SEMINAR）形式 3. 期中、期末報告：請挑選一個您的國家的環境議題，發展成為期中與期末報告！ 期中報告：1000字，提出您的主題，以及將運用的理論與實例！需詳列參考資料5份以上！ 於2016年11月17日(週四)上課時繳交！ 期末報告：依據期中報告，提出一篇3000字的小論文！需詳列參考資料10份以上！ 於2017年1月5日(週四)上課時繳交 期中、期末報告必須有理論與實例，若發現抄襲，一概0 分。 歡迎討論期中、期末報告內容。 3.課堂中請尊重每個人發言的權利！		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	詳見各週閱讀資料		
參考書籍	Doyle, T & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。 杜文苓 2015，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。 紀駿傑 1998 「我們沒有共同未來」，《台灣社會研究季刊》31：141-168。 陳俊宏1999 「寧避（NIMBY）症候群，專家政治與民主審議」。《東吳政治學報》10：97-132。 黃寄倫2014“低放射性核廢料選址過程的環境正義：以台灣澎湖望安與台東達仁為例”，黃瑞祺、黃之棟(編)環境正義：理論與行動，台北：碩亞，PP.307-339。 何明修2006綠色民主：台灣環境運動的研究。台北：群學。 張瑞剛 (2012) 抗暖化，我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。 看守世界研究中心著，看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔大跨文化研究所 合譯2015，2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。 林俊全，2008，台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。 黃寄倫，冷則剛，林煥笙。2016. 世代正義的政策意涵分析。臺灣經濟預測與政策，46(2)：185-207。		

批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。