

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	方案評估	授課 教師	陳銘祥 CHEN MINGSIANG
	PROGRAM EVALUATION		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。 二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。 三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。 四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。 B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。 C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。 D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。 E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。 F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。 G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。 H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。			
課程簡介	本課程教導研究生深入了解政策方案的評估，包含評估的概念、類別、方法。重點放在規劃評估、執行評估、成果評估、效率評估等類別評估的概念與方法，尤其是成果評估與效率評估。		
	This course is intended to provide students with intensive knowledge regarding policy evaluation, the last chain of public policy. The topics covered include major categories of policy evaluation: the evaluation of need, the evaluation of process, the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency, and their methods respectively. Special treatment is given to the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解方案評估的主要類別，以及各類別評估的意義、目的、內容。	Students are able to understand the fundamental notions and principles of law, to know basic terms thereof, and to put them into use.	C2	CD
2	學生對進行方案評估研究的相關程序、步驟、應行注意之點等，都能有深入的了解與掌握。	Students are going to gain advanced knowledge regarding the process, stages and critical elements of policy evaluation.	P3	D
3	學生將會學到方案評估的主要方法、研究設計，並且能將主要的方案評估方法應用到實際的政策方案上。	Students will learn some major methods of policy evaluation, especially those regarding experimental and quasi-experimental research design. Students are also required to employ the methods in a research design project.	P3	BCDG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解方案評估的主要類別，以及各類別評估的意義、目的、內容。	講述、討論	上課表現
2	學生對進行方案評估研究的相關程序、步驟、應行注意之點等，都能有深入的了解與掌握。	講述、討論	上課表現
3	學生將會學到方案評估的主要方法、研究設計，並且能將主要的方案評估方法應用到實際的政策方案上。	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~105/09/18	課程簡介、要求、讀物，課程內容總覽	
2	105/09/19~105/09/25	方案評估總論，閱讀第一章	
3	105/09/26~105/10/02	方案評估的類別，閱讀第二章	
4	105/10/03~105/10/09	方案評估標準的問題，閱讀第三章	
5	105/10/10~105/10/16	方案評估的標準與評估主體，閱讀第三章	
6	105/10/17~105/10/23	方案評估的規劃，閱讀第四章	
7	105/10/24~105/10/30	測量的原則與工具，閱讀第五章	
8	105/10/31~105/11/06	方案規劃的評估，閱讀第六章	
9	105/11/07~105/11/13	方案執行的監測，閱讀第七章	
10	105/11/14~105/11/20	期中考試週，本週停止上課	
11	105/11/21~105/11/27	改變的因果關係，閱讀第八章	
12	105/11/28~105/12/04	成果評估，閱讀第九章	

13	105/12/05~ 105/12/11	成果評估（續），閱讀第九章	
14	105/12/12~ 105/12/18	成本與成果的分析，閱讀第十章	
15	105/12/19~ 105/12/25	質化的評估方法，閱讀第十一章	
16	105/12/26~ 106/01/01	學期報告討論	
17	106/01/02~ 106/01/08	課程總結	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週。	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		方案評估教案（2012年版），放在教學支援平台，自行上網列印。	
參考書籍		Emil J. Posavac and Raymond G. Carey, Program Evaluation; Methods and Case Studies (Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1999).	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈學期報告〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	