

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	多變量分析	授課 教師	賈昭南 CHIA, CHAO-NAN
	MULTIVARIATE ANALYSIS		
開課系級	國企一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLFXJ1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以計量經濟學為主要授課內容,以統計迴歸分析為中心,由介紹實證研究模型的要點,同計資料的蒐尋,各種同計估計的方法,與假設檢定的意義,進而探索如何偵測基本假設成立與否,引發的問題與解決之道.</p>		
	<p>The content of this course is essentially the Econometrics. It starts with the introductions the structure of an empirical economic model, data collection, various estimation methods and the meaning of statistic hypothesis testing, follow by the exploration of possibilities of violations in the basic assumptions, it detections, its consequences and remedies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	溫習統計方法的意義與程序	Reviewing the meaning and procedures of conducting statistic analysis.	C2	ACD
2	介紹迴歸分析的假設,估計與假設檢定.	Introducing the assumptions, the estimations and the hypothesis testing.	C2	AC
3	擴大迴歸分析的應用	Applying the regression analysis in economic problems.	P3	AC
4	解讀迴歸分析結果	Explaining the results estimation.	C4	AC
5	分析實證研究可能遭遇的問題	Analyzing the essentials of the problems that could be encountered dusing empirical studies.	C4	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	溫習統計方法的意義與程序	講述	上課表現
2	介紹迴歸分析的假設,估計與假設檢定.	講述	上課表現
3	擴大迴歸分析的應用	講述	上課表現
4	解讀迴歸分析結果	講述	上課表現
5	分析實證研究可能遭遇的問題	講述	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	復習統計學	
2	105/09/19~ 105/09/25	復習統計學	
3	105/09/26~ 105/10/02	復習統計學	
4	105/10/03~ 105/10/09	簡介線性代數	
5	105/10/10~ 105/10/16	線性代數的應用	
6	105/10/17~ 105/10/23	校外教學：參加本系舉辦之2016經濟倫理研究座談會	
7	105/10/24~ 105/10/30	回歸分析之意涵與最小平估計法與其他估計法	
8	105/10/31~ 105/11/06	介紹統計分析軟體	
9	105/11/07~ 105/11/13	實例分析	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考	
11	105/11/21~ 105/11/27	古典迴歸模型假設不成立所引發的問題	
12	105/11/28~ 105/12/04	偵測多重線性相關問題與解決之道	

13	105/12/05~ 105/12/11	偵測異質變異性問題與解決之道	
14	105/12/12~ 105/12/18	偵測序列相關或自我相關問題與解決之道	
15	105/12/19~ 105/12/25	模型設定檢定	
16	105/12/26~ 106/01/01	簡介時間序列模型	
17	106/01/02~ 106/01/08	總復習	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考	
修課應 注意事項	準時上課,勿輕易缺課		
教學設備	投影機、其它(統計分析軟體)		
教材課本	Damodar N. Gujarati and Dawn C. Porter, Basic Econometrics, 5th ed. McGraw-Hill, 2009.		
參考書籍			
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		