

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際關係理論	授課 教師	翁明賢 WONG MING-HSIEN
	THE THEORY OF INTERNATIONAL RELATIONS		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程授課目標在於透過了解國際社會本質為何，以及無政府狀態下的國際關係理論與實際的變化背景，包括：三大理論學派之爭、研究途徑與方法的分析，與分析重要國際關係的次級理論，諸如現實主義、自由主義、建構主義，以及其他非主流理論的內涵，配合現行國際關係的實務發展，讓研究生理解如何分析國際關係現狀背後的邏輯思維，並能夠具有分析、研判與預測國際事務的能力。</p>		
	<p>The Purpose of this course is to realize the essence of international society, i.e., anarchy and its evolution of international relations theory. There are three different schools of IRT, such as realism and neo-realism, liberalism and neo-liberalism, social constructivism, and also the other non-mainstream of IRT. In order to analyze currently international affairs and via IRT to realize its development and essence. In sum, via this course to let student have such capability to understand IRT, not only theoretical, but in practice the reality of international affairs.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解國際社會的本質與其變化的歷程。	*	C2	A
2	2.理解相關國際關係理論及其相互間的辯論議題。	*	C2	AB
3	3.透過過去與現在的國際關係現勢，配合相關理論運用，培育研究生具有分析國際事務的理論與實際的能力。	*	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解國際社會的本質與其變化的歷程。	討論	報告、上課表現
2	2.理解相關國際關係理論及其相互間的辯論議題。	討論	報告、上課表現
3	3.透過過去與現在的國際關係現勢，配合相關理論運用，培育研究生具有分析國際事務的理論與實際的能力。	討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	1.課程介紹：名詞定義、授課方式、相關規定	
2	105/09/19~ 105/09/25	2.國際社會的本質論辯：單一或多重無政府狀態？	
3	105/09/26~ 105/10/02	3.國際關係史的發展：外交與國際政治發展歷程	
4	105/10/03~ 105/10/09	4.國際關係的三次論證：現實與理想、傳統與行為、新現實與新自由主義之爭	
5	105/10/10~ 105/10/16	5.國際關係的最新論辯：主流與非主流學派之爭	
6	105/10/17~ 105/10/23	6.現實主義學派的分支與內涵：攻勢與守勢現實主義	
7	105/10/24~ 105/10/30	7.自由主義學派的分支與內涵：國際建制與軟權力學派	
8	105/10/31~ 105/11/06	8.國際關係重要文獻研讀	
9	105/11/07~ 105/11/13	9.學期期中考：平時口頭時事分析報告	
10	105/11/14~ 105/11/20	10.建構主義學派分支與內涵：	
11	105/11/21~ 105/11/27	11.國際現勢分析：亞太地區國	
12	105/11/28~ 105/12/04	12.國際現勢分析：東南亞地區	

13	105/12/05~ 105/12/11	13.國際現勢分析：南亞地區	
14	105/12/12~ 105/12/18	14.國際現勢分析：中亞中東地區	
15	105/12/19~ 105/12/25	15.國國際現勢分析：歐洲地區際	
16	105/12/26~ 106/01/01	16.現勢分析：非洲地區	
17	106/01/02~ 106/01/08	17.總結：期末繳交書面專題報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	18.期末總結	
修課應 注意事項	1.平時成績：平時出席、參與討論、研讀資料 (30%) 2.期中成績：期中口頭決策與危機處理平時報告 (30%) 3.期末成績：期末書面國際事務專題報告 (40%)		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1.張登及(2003)。《建構中國：不確定世界中的大國地位與大國外交》。台北，揚智出版社，2003年12月。 2.過子庸。(2012)。國際關係理論。台北：五南圖書公司。 3.蔡政文等著。(2011)。國際關係理論。台北：五南圖書公司。 4.陳欣之等著。(2011)。國際關係總論。台北：揚智。 5.蔡育岱等著。(2012)。中西近代外交史。台北：鼎茂。		
參考書籍	1.張登及(2003)。《建構中國：不確定世界中的大國地位與大國外交》。台北，揚智出版社，2003年12月。 2.過子庸。(2012)。國際關係理論。台北：五南圖書公司。 3.蔡政文等著。(2011)。國際關係理論。台北：五南圖書公司。 4.陳欣之等著。(2011)。國際關係總論。台北：揚智。 5.蔡育岱等著。(2012)。中西近代外交史。台北：鼎茂。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		