

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東（南）亞國際人力與資本移動	授課 教師	蔡青龍 TSAY CHING-LUNG
	INTERNATIONAL CAPITAL AND LABOUR FLOWS IN SOUTHEAST ASIA		
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 通過英檢中級初試或日檢二級。			
課程簡介	直接投資和國際勞工移動都是全球與區域整體經濟發展的一部分，它們是各國生產因素報酬不同情況下，市場趨向均衡調整過程中所誘發的現象。本課程將有關外人直接投資與國際勞工移動等兩股研究加以結合，用以描繪和解釋一國經濟發展過程中，外人直接投資和國際勞工移動所處地位的演變，並引申出相關政策意涵。		
	The phenomena of international labor migration (ILM) and foreign direct investment (FDI) are integrated parts of the global of regional development process. They are the outcomes of market forces generated to equilibrate factor rewards across countries at different stages of development. This course constructs an analytical framework of Investment-Migration-Development Path (IMDP) by combing the two strands of literature on ILM and FDI to explore the development-FDI-ILM nexus.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹生產因素國際移動的意義與作用	To introduce the meaning and effects of international mobility of production factors	C2	A
2	理解國際人力移動與資本移動的狀況與特性	To master the situation and characteristics of international labour migration and capital flows	C2	A
3	掌握東(南)亞地區國際勞工移動與外人直接投資的背景與歷程	To capture the background and processes of ILM and FDI in East and Southeast Asia	C2	A
4	培訓國際政經發展與合作之興趣與能力	To foster the interest and ability in conducting projects on international political-economic cooperation and development	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹生產因素國際移動的意義與作用	講述、討論	報告、上課表現、出席率
2	理解國際人力移動與資本移動的狀況與特性	講述、討論	報告、上課表現、出席率
3	掌握東(南)亞地區國際勞工移動與外人直接投資的背景與歷程	講述、討論	報告、上課表現、出席率
4	培訓國際政經發展與合作之興趣與能力	講述、討論	報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	國際政治經濟研究(2016年台灣東南亞研究學會年度研討會)	不在校上課
3	105/09/26~ 105/10/02	國際經濟合作與發展	
4	105/10/03~ 105/10/09	生產因素國際移動理論(一)	
5	105/10/10~ 105/10/16	國際人力移動的原因	
6	105/10/17~ 105/10/23	生產因素國際移動實證研究案例(中研院亞太研究中心「東南亞政經發展與東協經濟共同體」國際研討會)	不在校上課
7	105/10/24~ 105/10/30	國際人力移動對移出國的影響	
8	105/10/31~ 105/11/06	國際人力移動對移入國的作用	
9	105/11/07~ 105/11/13	東(南)亞的國際勞工移動	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	國際資本移動的原因	
12	105/11/28~ 105/12/04	國際資本移動對移出國的影響	

13	105/12/05~ 105/12/11	國際資本移動對移入國的影響	
14	105/12/12~ 105/12/18	東(南)亞的外人直接投資	
15	105/12/19~ 105/12/25	國際勞工移動與外人直接投資(一)	
16	105/12/26~ 106/01/01	國際勞工移動與外人直接投資(二)	
17	106/01/02~ 106/01/08	綜合討論	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Asia-Pacific Migration Report 2015: Migrants, Contributions to Development. Bangkok: Asia-Pacific RCM Thematic Working Group on International Migration including Human Trafficking.	
參考書籍		1. 蔡青龍、黃登興(課座編輯), 《東南亞的國際勞工移動與外人直接投資》專題, 在《台灣東南亞學刊》九卷一期, 2012年4月 2. 蔡攀龍, 《國際貿易》第10章〈國際因素移動〉。台北: 東華書局。2011年	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈期末報告〉: 50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	