

## 淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本政治制度 (一)	授課 教師	徐泓馨 HSU HONG-XIN
	JAPAN'S POLITICAL INSTITUTION(1)		
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIXJ1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系 ( 所 ) 核心能力			
A. 通過英檢中級初試或日檢二級。			
課程簡介	戰後日本的政治制度，主要採行以議院內閣制為主的代議民主制。本課程希望透過議院內閣制的分析，關於國會、內閣、首相、政治家、官僚制、政黨、選舉制度、政策過程等政治變化的脈絡，試圖解明日本政治制度的過去與現在。		
	Japan's political institutions in the post-war era adopt the framework of parliamentary representative democracy, which separates powers among legislative, executive, and judicial branches. This course analyses the evolution of Japan's political institutions from the past to the present, putting it in a context where a variety of elements such as the parliament, cabinet, prime minister, statesman, bureaucracy, political party, electoral system and policy process have come to contribute to political change.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1學生對戰後日本政治制度有系統性的概念	1 students are expected to have a systematic understanding of postwar Japanese political system	C2	A
2	2學生對戰後日本政治結構有基本認識	2 students will have a basic grasp of the framework of postwar Japanese political	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1學生對戰後日本政治制度有系統性的概念	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	2學生對戰後日本政治結構有基本認識	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹 研究日本政治制度之基本概念 報告者分配	
2	105/09/19~ 105/09/25	官僚內閣制	
3	105/09/26~ 105/10/02	省庁代表性	
4	105/10/03~ 105/10/09	政府 執政黨二元體制	
5	105/10/10~ 105/10/16	政權輪替與政黨政治	
6	105/10/17~ 105/10/23	統治機構的比較--議院內閣制和大統領制	
7	105/10/24~ 105/10/30	議院內閣制的確立	
8	105/10/31~ 105/11/06	政黨政治的界線及其意義	
9	105/11/07~ 105/11/13	分組討論	期中考週
10	105/11/14~ 105/11/20	新統治體制--政治主導行政的確立	
11	105/11/21~ 105/11/27	日本議院內閣制和兩院制的問題點	
12	105/11/28~ 105/12/04	國會和政策形成過程	

13	105/12/05~ 105/12/11	執政黨事前審查制的功過與日本政治的轉變	
14	105/12/12~ 105/12/18	立法與兩院制(一)	
15	105/12/19~ 105/12/25	立法與兩院制(二)	
16	105/12/26~ 106/01/01	聯合政權與政黨政治(一)	
17	106/01/02~ 106/01/08	聯合政權與政黨政治(二)	
18	106/01/09~ 106/01/15	分組討論	期末考週
修課應 注意事項	積極準備課堂報告		
教學設備	電腦		
教材課本	堀江 湛・加藤秀治郎編著『日本の統治システム 官僚主導から政治主導』東京慈學社、2008.11 飯尾 潤『日本の統治構造 官僚内閣制から議院内閣制へ』中公新書、2008.1		
參考書籍	村井哲也『戦後政治体制の起源 吉田茂の「官邸主導」』東京藤原書店、2008年 竹中治堅『首相支配 日本政治の変貌』東京中公新書、2006年 大山礼子『日本の国会 審議する立法院』東京岩波新書、2011年 岡沢憲芙『連合政治とは何か』日本放送出版協会、1997年 吳明上「日本政治過程の主導者：官僚、政黨及政治人物之間的競爭或合作？」『問題與研究』第47卷第3期民97,9 胡慶山『日本政經初探』台北元照出版公司,2016.3		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		