

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本糧食安全之研究 (一)	授課 教師	任耀庭 JEN YAO-TING
	FOOD SECURITY OF JAPAN(1)		
開課系級	日政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIGXM1A		
系 (所) 教育目標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系 (所) 核心能力			
A. 通過英檢中級初試及日檢二級。			
課程簡介	這門課程的目的是介紹日本農業政策因應環境、糧食安全等問題下的變革及其經濟理論的對應，本課程上學期使用日本荏開津典生教授的書，介紹農業與糧食經濟學的基礎理論。下學期使用生源寺真一教授的書，前半學期介紹日本農業及日本農政的新課題，後半學期介紹資源、環境、糧食安全、多功能問題下的農政變革與理論架構，及糧食供應體系、政策。		
	The purpose of this course is to introduce basic knowledge of Agriculture Economics, Food Economics and Policy Reforms in Japanese Agro-Food Sectors. In the first semester, we discuss fundamental theory of Agriculture Economics and Food Economics. For the second semester, we discuss Japanese Agriculture, Policy Response to the new challenges of the resource and environmental issues, food security, multi-functionality.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生理解資源、環境、糧食安全、多功能問題下的農政變革與理論架構，及糧食供應體系、政策	Students may understand principles and theoretical explanation of Policy Response to the resource and environmental issues, food security, multi-functionality, and food supply system and policy	C3	A
2	學生能夠從事農業經濟及相關政策分析	Students may perform Agro-Food analysis	C4	A
3	學生能夠運用農業經濟學的知識於其學位論文的研究	Students may be able to synthesize agriculture economics theory in their thesis of degree	C4	A
4	學生能夠瞭解農業經濟學及政策的基本知識	Students may appreciate basic knowledge of agriculture economics	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生理解資源、環境、糧食安全、多功能問題下的農政變革與理論架構，及糧食供應體系、政策	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能夠從事農業經濟及相關政策分析	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能夠運用農業經濟學的知識於其學位論文的研究	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能夠瞭解農業經濟學及政策的基本知識	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	課程介紹	
3	105/09/26~ 105/10/02	經濟發展與農業	
4	105/10/03~ 105/10/09	糧食需求與供給	
5	105/10/10~ 105/10/16	農業生產與土地	
6	105/10/17~ 105/10/23	農業經營組織	
7	105/10/24~ 105/10/30	農產品市場組織	
8	105/10/31~ 105/11/06	農產品貿易與農業保護政策	
9	105/11/07~ 105/11/13	世界人口與糧食	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	食生活の成熟とフード・システム	
12	105/11/28~ 105/12/04	農業の近代化	

13	105/12/05~ 105/12/11	日本の農業と食料	
14	105/12/12~ 105/12/18	任耀廷 (2009) 「世界食料危機の原因分析とアジアの応対」 『問題と研究』 38(2)	
15	105/12/19~ 105/12/25	任耀廷 (2009) 「世界食料危機の原因分析とアジアの応対」 『問題と研究』 38(2)	
16	105/12/26~ 106/01/01	任耀廷 (2012) 「世界糧食危機與國際的共同因應」 政治大學 『國際關係學報』	
17	106/01/02~ 106/01/08	Jen Eau-tin (2012) “Food Security in East Asia—the architecture and the governance (preliminary draft),”	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	抽點名		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	荏開津典生 (2008) 『農業経済学』 第3版、東京：岩波書店 生源寺真一 (2006) 『現代日本の農政改革』 東京：東京大学出版社		
參考書籍	任耀廷 (2009) 「世界食料危機の原因分析とアジアの応対」 『問題と研究』 38(2)、2009,4.5.6月号、PP.59-108. 任耀廷 (2012) 「世界糧食危機與國際的共同因應」 政治大學 『國際關係學報』 2012年 6月。 Jen Eau-tin (2012) “Food Security in East Asia—the architecture and the governance (preliminary draft),” Paper prepared for international conference of Chinese University of Hong Kong and Tamkang University, Chinese University of Hong Kong, 2012/06/11.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		