

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄羅斯農業社會現代化的問題	授課 教師	彼薩列夫 ALEXANDER PISAREV
	THE ISSUE OF MODERNIZATION OF RUSSIAN PEASANT SOCIETY		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEBM1A		
系（所）教育目標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。</p> <p>B. 提升學生自我表達與寫作的的能力。</p> <p>C. 培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。</p> <p>D. 增強學生的跨領域學科知識。</p> <p>E. 養成學生的職涯潛力。</p>			
課程簡介	俄羅斯傳統農業的現代化是俄國歷史上的重要議題之一，為了讓學生能夠更深入地了解此一議題，首先必須要探討俄國農業的特徵：(一)俄國式的農奴制度(二)村社制度(三)領主、地主莊園制度，俄國農業社會的現代化始於1861年的改革。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解俄羅斯社會與經濟歷史的重要性	Comprehension of important aspects of Russian Social and economic history.	C2	ABCDE
2	2.了解俄羅斯農業社會的主要社會結構	Understanding of the main social structures of Russian peasant society.	C2	ABCDE
3	3.關於俄羅斯農業社會的現代化議題之探討	The issues of modernization of Russian traditional peasant society	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解俄羅斯社會與經濟歷史的重要性	講述、討論	報告、上課表現
2	2.了解俄羅斯農業社會的主要社會結構	講述、討論	報告、上課表現
3	3.關於俄羅斯農業社會的現代化議題之探討	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程題目的學術重要性與教學方法	
2	105/09/19~ 105/09/25	研究途徑、理論、方法	
3	105/09/26~ 105/10/02	基本理論分析：封建社會理論、亞細亞生產方式理論、農業社會理論	
4	105/10/03~ 105/10/09	基輔公國時代農民與大公、小公的關係	
5	105/10/10~ 105/10/16	蒙古帝國時代對俄國社會政治文化之影響	
6	105/10/17~ 105/10/23	莫斯科公國時代地主莊園制度	
7	105/10/24~ 105/10/30	伊凡恐怖土地改革	
8	105/10/31~ 105/11/06	俄國式農奴制度的歷史背景與發展	
9	105/11/07~ 105/11/13	彼得大帝現代化改革對農民社會之影響	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考	
11	105/11/21~ 105/11/27	18世紀，俄國村社制度	
12	105/11/28~ 105/12/04	19世紀，俄國地主莊園與村社之關係	

13	105/12/05~ 105/12/11	俄國16~19世紀農民戰爭歷史	
14	105/12/12~ 105/12/18	1861年大改革的背景與原因	
15	105/12/19~ 105/12/25	1861年大改革：目的、過程與矛盾	
16	105/12/26~ 106/01/01	大改革後俄國農業現代化之問題	
17	106/01/02~ 106/01/08	課程觀點結論	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍		<p>1.俄羅斯轉型（1992~1999）一個政治經濟學的分析－吳玉山著，五南圖書公司，2000。</p> <p>2.俄羅斯聯邦體制的憲政基礎及其衝突－趙竹成著，華伯文化國際出版公司，2002。</p> <p>3.新經濟政策與蘇聯農業社會道路，沈志華著，中國社會科學出版社，1994。</p> <p>4.農村公社、改革與革命，金雁 卞悟 著，中央編譯出版社，1996。</p> <p>5. Avrich, Paul , Russian Rebels 1600-1800, New York,London : W.W.NORTON and COMPANY,1976.</p> <p>6 Hartley, Janet,A Social History Of The Russian Empire 1650-1825, New York, London : LONGMAN,1999.</p> <p>7. Westwood, James W., Endurance and Endeavour. New York, Oxford University Press, 2002.</p> <p>8.Юрганов А. Л. Категории русской средневековой культуры Москва:МИРОС,1998.</p>	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	