

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄國國家安全觀：過去、現在與未來	授課 教師	鄭欽模 CHENG CHIN-MO
	RUSSIAN NATIONAL SECURITY PERSPECTIVE: PAST, PRESENT, AND FUTURE		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEBM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。                  B. 提升學生自我表達與寫作的的能力。                  C. 培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。                  D. 增強學生的跨領域學科知識。                  E. 養成學生的職涯潛力。</p>			
課程簡介	<p>冷戰結束後，以意識形態主導國家安全政策已不復存在，取而代之的是國家安全、軍事與外交政策。本文擬從「國家安全概念書」(National Security Concept)、「軍事防衛綱領」(Military Doctrine of Russia)與「俄國外交政策」(Russia's Foreign Policy)等文件了解俄國安全政策內容與其國家目標與利益之發展與變化。</p>		
	<p>Replaced by national security, military, and foreign policy, the ideological oriental national security policy has no longer existed after Cold War. In accordance with reseach finding, the paper can understand Putin's security policy and Russia strategic priority and interest via National Security Concept, Military Doctrine of Russia, and Russia's Foreign Policy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解俄國並未因華約組織解散而放棄籌組集體防衛組織的計畫，反而成立集體防務組織與加入上海合作組織，建構「歐亞防衛區」(Euroasia Defence Area)，進而抗衡北約東擴對俄國與其盟國所造成的安全威脅。	Help students to realize that Russia is keen on Euroasia Defence Area formation, and undergoes the Collective Security Treaty Organization and Shanghai Cooperation Organization to maintain diplomatic influence, and, to promote solidarity of economic cooperation in order to counter NATO Enlargement and protect Russia and allies security.	C1	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解俄國並未因華約組織解散而放棄籌組集體防衛組織的計畫，反而成立集體防務組織與加入上海合作組織，建構「歐亞防衛區」(Euroasia Defence Area)，進而抗衡北約東擴對俄國與其盟國所造成的安全威脅。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	準備周	
2	105/09/19~ 105/09/25	普欽安全政策的背景	
3	105/09/26~ 105/10/02	華約解體	
4	105/10/03~ 105/10/09	俄國國家安全概念書	
5	105/10/10~ 105/10/16	俄國軍事防衛綱領	
6	105/10/17~ 105/10/23	普欽時期的俄羅斯外交政策	
7	105/10/24~ 105/10/30	集體安全防衛組織	
8	105/10/31~ 105/11/06	建立歐亞防衛區 (Eurasia Collective Defence Area)	
9	105/11/07~ 105/11/13	北約東擴與俄羅斯 I	
10	105/11/14~ 105/11/20	北約東擴與俄羅斯 II	
11	105/11/21~ 105/11/27	普欽的歐亞主義	
12	105/11/28~ 105/12/04	歐亞經濟共同體(EurAsEC)、與中亞經濟聯盟(OCAC)	

13	105/12/05~ 105/12/11	歐亞聯盟(Eurasian Union)、共同經濟空間(Common Economic Space)	
14	105/12/12~ 105/12/18	俄羅斯與歐亞防衛區 (Eurasia Collective Defence Area)	
15	105/12/19~ 105/12/25	上海合作組織	
16	105/12/26~ 106/01/01	打擊恐怖主義與中亞區域穩定	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末報告(口頭)	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末報告(書面)	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Lo Bobo, Russian Foreign Policy in the Post-Soviet Era: Reality, Illusion, and Mythmaking.(New York: Palgrave, 2002)		
參考書籍	<p>Nadkarni, V., Strategic Partnerships in Asia: Balancing without alliances. (Oxon: Routledge, 2010)</p> <p>Sengupta, A., Heartlands of Eurasia: the Geopolitics of Political Space. (Polymouth: Lexington Books, 2009)</p> <p>Putin, Vladimir Vladimirovich, Natalia Gevorkian, &amp; Natalia Timakova, First Person: An Astonishing Frank Self-Portrait by Russia's President Vladimir Putin. (New York: PublicAffairs Store, 2000)</p> <p>Dunay, P., The changing political geography of Europe: After EU and NATO enlargements” in Thierry Tardy ed., European security in a global context: internal and external dynamics. (Abingdon: Taylor &amp; Francis: 74-92, 2009)</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       %</p> <p>◆期末評量：       %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：70.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		