

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲貨幣同盟專題	授課 教師	葉國俊 KUO-CHUN YEH
	ECONOMICS OF THE EUROPEAN MONETARY UNION		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>歐元的誕生，是國際貨幣制度演進史上的一件奇事。然而它所引發的爭議與問題，不論在理論或實務上，迄今都未獲得圓滿的答案與解決模式。要了解這個人類歷史上奇特的發展，除了經濟理論外，更須從歐洲的政治、歷史與文化等層面入手。藉由這樣的訓練與認識，培養同學運用相關理論，分析當前國際經濟金融相關議題（例如歐元區債務危機何去何從，東亞經濟貨幣整合的可能性，人民幣能否成為國際貨幣）的基本能力。</p>		
	<p>The birth of the Euro is still an controversial issue in the theory of international money. In additional to economic viewpoints, historical perspectives are also required to explain the causes and consequences of the EMU. Besides, we believe that the European case should be useful in understanding some current issues, such as internationalization of RMB and the possibility of an East Asian monetary union.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程以大學部經濟學原理與總體經濟學的內容為基礎，但將重點放在「經濟貨幣同盟」相關議題的介紹，包括最適通貨區域理論與實務上的印證，歐洲貨幣同盟的演進過程，及其當前與未來可能遭遇的問題。	On the basis of macroeconomic theory, this course will introduce: (1) current development of European sovereign debt crisis; (2) theory of optimum currency areas; (3) problem of the Maastricht convergence criteria; (4) possibility of an East Asian monetary union; (5) theory of international currencies.	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程以大學部經濟學原理與總體經濟學的內容為基礎，但將重點放在「經濟貨幣同盟」相關議題的介紹，包括最適通貨區域理論與實務上的印證，歐洲貨幣同盟的演進過程，及其當前與未來可能遭遇的問題。	講述	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程簡介：脫？還是不脫？(何與葉2015；葉2016，每週閱讀教材簡稱詳指定與延伸閱讀) 根據歐盟條約第50條，成員國在符合某些條件下可脫離歐盟組織：(1)必須在通知歐盟兩年後；(2)必須獲得歐洲議會及歐盟部長會議同意；(3)僅需獲得適當多數決，無需獲得所有會員國同意。然而目前看來，歐盟未必立即裂解，先裂解可能會是英國。我們將討論英國公投結果，就經濟學角度看是否明智。	
2	105/09/19~ 105/09/25	歐債危機：為何會走到如此地步(1) (De Grauwe 2013)：這門課程我們將採用倒敘的方式，由最近發生的事件，介紹歐元區種種前因與後果，藉以進一步說明相關經濟理論思維。這篇文章可說是將歐元區的來龍去脈作了相當精簡的解釋，也可了解為何歐洲菁英們對於實施量化寬鬆如此地掙扎。	
3	105/09/26~ 105/10/02	歐債危機：為何會走到如此地步(2) (葉與涂2014)：我們使用一個簡單的模型，說明歐債危機爆發前夕，歐元區與歐盟其他重要國家的財政狀況，並藉此回顧所謂馬斯垂克條約整合條件，即加入歐元區前必須符合匯率、物價、長期利率、財政赤字、公債等五條件規範，是否具備經濟學的理论基礎。	
4	105/10/03~ 105/10/09	國慶日補假	
5	105/10/10~ 105/10/16	歐元區版量化寬鬆：可能性及其侷限 (1) (葉2014)：與美國劍及履及的政策反應不同，歐元區同樣具備國際貨幣優勢，卻遲遲不願進行量化寬鬆，其背後的問題與條件限制為何？未來將如何繼續走下去？	

6	105/10/17~ 105/10/23	國家主權債務危機：歐元區與其他國家地區有何不同 (葉與謝林 2014)：過去經濟發展學科討論債務問題時，多指向開發中國家與新興經濟體，歐債危機似乎顛覆了這個印象。然而透過簡單的實證分析，我們可以發現已開發國家的債務問題，與過去的債務危機仍有很大的不同。	
7	105/10/24~ 105/10/30	歐債危機下的共同貿易政策：歐盟作為的法規與經濟理論基礎 (葉2013)：在全球匯率競貶趨勢，且歐盟與歐元區國家仍亟需提振經濟增長，藉以擺脫債務壓力並減輕緊縮政策痛苦之下，共同貿易政策已被提升至歐盟層級，也就是由歐盟代表28成員國對外磋商，但也因此引發所謂「民主赤字」的爭議。我們將說明歐盟決策的理論與實證依據。	
8	105/10/31~ 105/11/06	最適通貨區域理論 (G, Ch.1)：在談完最近局勢後，我們將回過頭來檢視經濟貨幣整合的理論基礎，首先必須討論的自然就是Robert Mundell於1961年的代表著作。雖然他被稱為歐元之父，但歐洲國家所採取的整合策略，也就是後來的馬斯垂克條約整合條件，卻與最適通貨區域理論大相逕庭，這也是歐債危機爆發的遠因。	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中考週	
10	105/11/14~ 105/11/20	對於最適通貨區域理論的批判 (1) (G, Ch.2)：Mundell揭櫫勞動市場彈性、貿易整合、經濟結構對稱性，是貨幣同盟的前提條件，但這些條件是否真的非常重要，歷來有很多的評論。	
11	105/11/21~ 105/11/27	對於最適通貨區域理論的批判 (2) (G, Ch.2)	
12	105/11/28~ 105/12/04	經濟貨幣整合的效益 (1) (G, Ch.3)：經濟貨幣整合當然有效益，只不過事後證明，效益多被高估，而成本遠被低估。	
13	105/12/05~ 105/12/11	經濟貨幣整合的效益 (2) (G, Ch.3)	
14	105/12/12~ 105/12/18	成本與效益綜合評估 (1) (G, Ch.4)：至此可以問一個問題：如果經濟貨幣整合的成本顯高於效益，聰明的歐洲人為何仍要堅持下去，並帶動了全球經濟貨幣整合的風潮？	
15	105/12/19~ 105/12/25	成本與效益綜合評估 (2) (G, Ch.4)	
16	105/12/26~ 106/01/01	元旦假日	
17	106/01/02~ 106/01/08	歐元對於國際金融市場的影響 (G, Ch.11)：歐元曾被期望與美元分庭抗禮，但即使是在歐債危機之前，成果也很有限，主要理由為何？這樣的經驗教訓，有哪些值得作為中國推動人民幣國際化的借鏡？	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考	
修課應注意事項		選修本課程應具備大二總體經濟學基礎，但鼓勵修課同學隨課程進度自習。	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	De Grauwe, P. (2016) The Economics of Monetary Union, 11th ed., Oxford University Press. (簡稱G)
參考書籍	De Grauwe, P. (2013) The political economy of the euro, Annual Review of Political Science 16, 153-170. 葉國俊 (2013) 金融海嘯後歐盟的共同貿易政策與台灣的相應作為, 收錄於張台麟編, 歐盟推動建構共同對外政策之發展: 機會與挑戰, 台北: 政治大學歐洲語文系, 59-88。 葉國俊與涂玉菁 (2014) 歐元區債務危機爆發前夕各國財政狀況分析: 具個體經濟基礎的數據詮釋, 財稅研究 46 (6), 1-36。 葉國俊 (2015) 歐元區貨幣金融政策情勢發展: 量化寬鬆的範例、可能成效及其侷限, 金融總會雙月刊 10, 74-80。 謝林芳羽與葉國俊 (2015) 公債殖利率能否作為解釋國家主權債務違約的良好指標: 歐元區、OECD與重要新興經濟體的實證研究, 經濟論文 43 (4), 417-446。 李貴英與李顯峰編 (2013), 歐債陰影下歐洲聯盟新財經政策, 臺北: 臺大出版中心。 葉國俊 (2016) 英國脫歐對歐盟「也」是利大於弊? 風傳媒, 2016.5。 何泰寬與葉國俊 (2015) 拖垮希臘是逃稅非年金, 中國時報, 2015.7.16。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 60.0 % ◆其他〈 〉: %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。