

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲族群語言語與媒體	授課 教師	
	ETHNIC LANGUAGE AND MEDIA IN EUROPE		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。			
課程簡介	任職客家電視台期間，前後前往英國的威爾斯、蘇格蘭，以及愛爾蘭採訪當地的族群語言推廣現況。訪問對象涵蓋政府官員、國會議員、語言學者以及媒體從業人員，推出一系列「他山之石」專題報導。【歐洲族群語言與媒體】這堂課就是希望能將這些影音檔案，以及採訪過程中蒐集到的第一手資訊，透過系統化的整理，和歐研所的同學們互動交流，以前線媒體從業人員的視角，解讀歐洲文化面向中的語言範疇，並與國內的族群媒體適時對照。		
	I was covering news with the specific topic of how people preserve and promote ethnic language in Wales and Scotland in the UK and that of in Ireland. I interviewed people from the government, parliament, research centre and media. With all these interviews and related resources, I deliver three comprehensive series stories regarding the Celtic language. Not only turn these into news stories, I now wish it could be taught as professional subject in classroom and share my on-the-spot experience with students as a frontline journalist.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識歐洲族群語言的現況以及媒體在保存與推廣上所扮演的角色。	To learn about the latest situation of ethnic language in Europe and the role media play in preserving and promoting it.	C2	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識歐洲族群語言的現況以及媒體在保存與推廣上所扮演的角色。	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	105/09/12~ 105/09/18	語言相對論、語言的死亡	
2	105/09/19~ 105/09/25	公共媒體(一)	
3	105/09/26~ 105/10/02	公共媒體(二)	
4	105/10/03~ 105/10/09	凱爾特語系	
5	105/10/10~ 105/10/16	威爾斯紅龍(一)	
6	105/10/17~ 105/10/23	威爾斯紅龍(二)	
7	105/10/24~ 105/10/30	S4C	
8	105/10/31~ 105/11/06	一島兩國愛爾蘭(一)	
9	105/11/07~ 105/11/13	一島兩國愛爾蘭(二)	
10	105/11/14~ 105/11/20	TG4	
11	105/11/21~ 105/11/27	專題講座:歐洲瓷器革命	講者:余遠炫
12	105/11/28~ 105/12/04	尼斯湖水怪說什麼?(一)	

13	105/12/05~ 105/12/11	尼斯湖水怪說什麼?(二)	
14	105/12/12~ 105/12/18	BBC ALBA	
15	105/12/19~ 105/12/25	加泰隆尼亞	
16	105/12/26~ 106/01/01	TV3	
17	106/01/02~ 106/01/08	薩米一世紀(一)	
18	106/01/09~ 106/01/15	薩米一世紀(二)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		公共電視策略研發部 (2007)。追求共好：新世紀全球公共廣電服務。台北市：財團法人公共電視文化事業基金會。 克里斯托 (Crystal, D.) (2001) 語言的死亡 (周蔚譯)。台北市：貓頭鷹。(原著出版於2000)。 南方朔/王杏慶 (2002)。語言是我們的希望。台北市：大田。 施正鋒編著 (2002) 各國語言政策：多元文化與族群平等。台北市：前衛。 Crystal, D. (2014). Language Death. Cambridge: Cambridge University Press. Donders, K. (2012). Public Service Media and Policy in Europe. New York: PALGRAVE MACMILLAN. Ibarra, K. A., Nowak, E. and Kuhn, R. (2015). Public Service Media in Europe: A Comparative Approach. Oxon: Routledge.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	