

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟政治制度	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	POLITICAL SYSTEM OF THE EU		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹歐盟「政治制度」之運行，解析其發展過程、決策程序、政策工具與重要機關，以使學生對歐盟政策的制定程序與各大機構在運作程序中之功能與角色有深入的了解。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the procedure of the EU's political institution. Through analyzing the development process, decision-making, policy instruments and specific institutions of the EU, the students will understand the procedure of decision-making and the role of specific institutions of the EU.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.	C4	ABC
2	讓學生了解歐盟發展、政治制度、決策過程與機構角色	Enable the students to understand the development, political institution, decision-making process and the role of the institutions of the EU.	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	講述、討論	報告、上課表現
2	讓學生了解歐盟發展、政治制度、決策過程與機構角色	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程與一般規定說明	
2	105/09/19~ 105/09/25	學術論文寫作格式說明	
3	105/09/26~ 105/10/02	學術論文寫作格式說明	
4	105/10/03~ 105/10/09	歐盟組織特性	
5	105/10/10~ 105/10/16	歐洲高峰會(European Council)	
6	105/10/17~ 105/10/23	歐盟理事會(Council of the European Union)：類型與表決方式	
7	105/10/24~ 105/10/30	歐盟理事會：「輪值主席制度」與「三駕馬車」(Troika)制度	
8	105/10/31~ 105/11/06	歐洲議會 (European Parliament)	
9	105/11/07~ 105/11/13	歐洲執行委員會(European Commission)	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	歐盟一般決策程序	
12	105/11/28~ 105/12/04	歐盟CFSP決策程序	

13	105/12/05~ 105/12/11	歐元區決策程序	
14	105/12/12~ 105/12/18	歐盟預算決策程序	
15	105/12/19~ 105/12/25	歐盟機構互動：授權立法委員會(Comitology)	
16	105/12/26~ 106/01/01	歐盟多層治理模式	
17	106/01/02~ 106/01/08	學生報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Chang, Fu-chang: Autonomie und Allianz—EU statt NATO für die Europäische Sicherheit?, Baden-Baden: Nomos Verlag, 2009 張福昌：邁向「歐洲聯盟」之路，台北：三民書局，2002年	
參考書籍		<p>張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。</p> <p>張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。</p> <p>張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年」</p> <p>張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉</p> <p>張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學報，第27期，2009年1月，頁241-262。</p> <p>張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台北，2008年7月17日。</p> <p>張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。</p> <p>Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87.</p> <p>Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38.</p> <p>Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227.</p> <p>Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No. 14, 2010, pp.1-33.</p>	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈口頭報告：50 %；書面報告：30 %〉：80.0 %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。