

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸經濟國際化戰略	授課 教師	郭建中 GUO JIANN-JONG
	CHINA ECONOMIC STRATEGIES OF INTERNALIZATION		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICBM1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化；培養學生分析中國全球化對全球經濟的影響；培養學生分析中國面對全球經濟及自己內部的經濟問題與挑戰。		
	The cause was design to cultivate student's ability in analyzing the Chinese economy from global prospective ; in understanding of how China response to globalization ; in understanding of the impacts of China's globalization on global economy ; in understanding of the internal and external Chinese economic problems while facing economic globalization ; and finally to help student to develop abilities in analyzing the future development of the Chinese economy and globalization, especially the threat and challenges from outside world.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化。	The cause was design to teach students to understand the rise of Chinese economy from global prospective; and its impacts on global economy; and how that create tensions between China and other countries.	C4	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生經濟面的區域和世界觀；培養學生在經濟全球化下分析中國的經濟發展；培養學生了解全球化對中國的影響及中國如何因應全球化。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	經濟全球化及英國脫歐	
2	105/09/19~ 105/09/25	經濟全球化？或全球化的倒退	
3	105/09/26~ 105/10/02	經濟全球化下的區域經濟	
4	105/10/03~ 105/10/09	全球競爭體系中的歐美亞太經濟區，三足鼎立？	
5	105/10/10~ 105/10/16	WTO、TPP、TTIP、RCEP、FTAs	
6	105/10/17~ 105/10/23	全球金融風暴後，經濟全球化與中國經濟發展	
7	105/10/24~ 105/10/30	亞太經濟區，中國經濟的角色	
8	105/10/31~ 105/11/06	中國大陸的內部與外部經濟挑戰(供給側改革、一帶一路、國際產能合作)	
9	105/11/07~ 105/11/13	中國大陸的內部與外部經濟挑戰(供給側改革、一帶一路、國際產能合作)	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	中國大陸的內部與外部經濟挑戰(供給側改革、一帶一路、國際產能合作)	
12	105/11/28~ 105/12/04	中美經濟關係是互疑？競爭？合作？全球關係	

13	105/12/05~ 105/12/11	中美經濟關係是互疑？競爭？合作？全球關係	
14	105/12/12~ 105/12/18	同學報告	
15	105/12/19~ 105/12/25	同學報告	
16	105/12/26~ 106/01/01	同學報告	
17	106/01/02~ 106/01/08	同學報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項	口頭報告、分組討論 is very important.		
教學設備	電腦、投影機、其它(錄影帶教學)		
教材課本	<p>斯蒂芬哈爾珀, 北京說了算, 2010, 台北: 八旗文化。</p> <p>王緝思、李侃如, 中美戰略互疑: 解析與應對, 2012, 北京: 北京大學國際戰略研究中心。www.cise.pku.edu.cn</p> <p>約翰米爾斯海默, 大國政治的悲劇, 2014, 台北: 麥田。</p> <p>十三五規劃, 中國國務院, 北京</p>		
參考書籍	<p>1 David Held, 等著 沈宗瑞等譯, 2000, 全球化大轉變: 全球化對政治、經濟與文化的衝擊(Global Transformations: Politics, Economics And Culture), 臺北市: 韋伯文化, 578.1 8012 INTRODUCTION</p> <p>2 David Held edited, 2000, A Globalizing World?: Culture, Economics, Politics, London: Routledge in association with the Open University. JZ1318 G613 2000</p> <p>3 戴維.赫爾德等著 楊雪冬等譯, 2001, 全球大變革: 全球化時代的政治、經濟與文化 北京市: 社會科學文獻, 578.1 8012 2001 INTRODUCTION頁1-42。方法論附錄, 頁624-629。</p> <p>4.門洪華等、中國改變世界、浙江人民出版社、2009年。</p> <p>5.Stephen Green, The Challenges of China's Economy, Standard Chartered Bank, 2007-2009.</p> <p>6.Martin Jacques, When China Rules the World: The Rise of the Middle Kingdom and the End of the western World, Martin Jacques 2009.</p> <p>7.C. Fred Bergsten、Bates Gill、Nicholas R. Lardy etc., China: The Balance Sheet, What the World Needs to Know Now about the Emerging Superpower, The Center for Strategic and International Studies & the Institute for International Economics, 2006.</p> <p>8.Alexandra Harney, The True Cost of Chinese Competitive Advantage, The Penguin Press, USA,2008.</p> <p>9.趙廣成、林民旺譯, 後美國世界: 大國崛起的經濟新秩序時代, 2009, 北京: 中信出版社。</p> <p>10.廖彥博譯, 中國將稱霸21世紀嗎, 2012, 台北: 時報文化。</p> <p>11.戴健、顧秀林、朱憲超譯, 目標中國: 華盛頓的屠龍戰略, 2013, 北京: 中國民主法制出版社。</p>		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈口頭報告、分組討論〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。