

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國大陸經貿研究方法論 | 授課 教師 | 李志強 LI, CHI-KEUNG |
| | METHODOLOGY OF CHINA'S ECONOMIC RESEARCH | | |
| 開課系級 | 大陸一經貿組 A | 開課 資料 | 選修 單學期 1 學分 |
| | TICBM1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程的目的主要是培養學生具備獨立分析中國大陸經貿問題的能力，因此課程內容著重於介紹研究中國大陸經濟的基本理論、分析工具和研究方法，範圍以比較經濟學、轉軌經濟學、制度經濟學和發展經濟學為主。 | | |
| | This course provides students with a theoretical basis and research methods for analyzing the issues of the Chinese economy. Built on these foundations, elective economic theories covering the most important aspects of the Chinese economy are offered for students to select as their areas of concentration for more specialized study. Theoretical topics and their application discussed include comparative economics, transition economics, institutional economics and development economics. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 讓學生掌握到研究中國大陸經貿問題的基本理論、分析工具和研究方法。 | This course provides students with a theoretical basis and research methods for analyzing the issues of the Chinese economy. | A5 | ABCDEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|----------------------------------|---------------|---------|
| 1 | 讓學生掌握到研究中國大陸經貿問題的基本理論、分析工具和研究方法。 | 講述、討論、模擬、問題解決 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | 經濟理論一：比較經濟學的內容 | |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | 經濟理論一：比較經濟學的內容 | |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 中國大陸經貿研究方法：比較經濟學的應用 | |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 中國大陸經貿研究方法：比較經濟學的應用 | |
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 經濟理論二：轉軌經濟學的內容 | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 經濟理論二：轉軌經濟學的內容 | |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 中國大陸經貿研究方法：轉軌經濟學的應用 | |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 中國大陸經貿研究方法：轉軌經濟學的應用 | |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 期中考試週 | |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | 經濟理論三：制度經濟學的內容 | |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | 經濟理論三：制度經濟學的內容 | |
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 中國大陸經貿研究方法：制度經濟學的應用 | |

| | | | |
|--------------|---|---------------------|--|
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 中國大陸經貿研究方法：制度經濟學的應用 | |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | 經濟理論四：發展經濟學的內容 | |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 經濟理論四：發展經濟學的內容 | |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | 中國大陸經貿研究方法：發展經濟學的應用 | |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | 中國大陸經貿研究方法：發展經濟學的應用 | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 自編講義筆記，可在「教學支援平臺」下載。 | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |