

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	兩岸政經專題研究	授課 教師	張五岳 CHANG WU-UEH
	PARTICULAR RESEARCH ON THE POLITICAL		
開課系級	大陸一經貿組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICBM1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在透過當代政治經濟學理論與傳統馬克思主義的政治經濟學介紹為基礎，選擇具有代表性的兩岸政經互動的專題為分析個案，希望透過理論與個案的交互檢視，以探討兩岸政經互動。		
	This course based on contemporary political economic theory and traditional Marxism political economy, select a representative cross-strait interaction between economic and political for the analysis of case. Through the interaction theory and case review, explore the cross-strait affairs interaction.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解當代政治經濟學的發展趨勢	Enable students to understand the development trend of the contemporary political economy.	C3	BCDE
2	讓學生瞭解傳統馬克思主義政治經濟學對中國大陸之影響	Enable students to understand the traditional Marxism political economy effects on the mainland China.	C4	BCDE
3	讓學生透過個案探討理解兩岸政經互動關係	Through the analysis of case, students can understand the cross-strait political and economic interaction.	C4	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解當代政治經濟學的發展趨勢	講述、討論	報告、上課表現
2	讓學生瞭解傳統馬克思主義政治經濟學對中國大陸之影響	講述、討論	報告、上課表現
3	讓學生透過個案探討理解兩岸政經互動關係	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	導論：兩岸政經互動的現狀與特質	
2	105/09/19~ 105/09/25	導論：兩岸政經互動的現狀與特質	
3	105/09/26~ 105/10/02	傳統政治經濟學的理论評析	
4	105/10/03~ 105/10/09	傳統政治經濟學的理论評析	
5	105/10/10~ 105/10/16	馬克斯的政治經濟學暨社會主義政治經濟學評析	
6	105/10/17~ 105/10/23	馬克斯的政治經濟學暨社會主義政治經濟學評析	
7	105/10/24~ 105/10/30	國際政治經濟學的相關理論	
8	105/10/31~ 105/11/06	國際政治經濟學的相關理論	
9	105/11/07~ 105/11/13	政治民主與經濟發展之檢視	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週	
11	105/11/21~ 105/11/27	政治民主與經濟發展之檢視	
12	105/11/28~ 105/12/04	中共對台政策的政經意涵-的政治考量	

13	105/12/05~ 105/12/11	中共對台政策的政經意涵-的政治考量	
14	105/12/12~ 105/12/18	台灣大陸政策的政經意涵的政治考量	
15	105/12/19~ 105/12/25	台灣大陸政策的政經意涵的政治考量	
16	105/12/26~ 106/01/01	專題個案之檢證	
17	106/01/02~ 106/01/08	專題個案之檢證	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		吳玉山、包宗和編，重新檢視爭辯中的兩岸關係理論。台北：五南公司，2009年9月 張亞中，統合方略。台北：生智文化出版社，2010年6月	
參考書籍		源童振，全球化下的兩岸經濟關係。台北：生智文化，2003年2月。 Zhang Wei-Wei, Transforming China: economic reform and its political implications. (New York N.T.St.Martin's Press, 2000) Keohane, Robert, and Helen Milner, eds. 1996. Internationalization and Domestic Politics. Cambridge:Cambridge University press Leng, Tse-Kand. 1996 The Taiwan-China Connection: Democracy and Development Across The Taiwan Straits. Boulder, Colo.: Westview Press	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈期中報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	