

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東北亞安全與中國大陸崛起	授課 教師	廖小娟 LIAO HSIAO-CHUAN
	NORTHEAST ASIAN SECURITY AND CHINA'S RISING		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAMIA		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	<p>東北亞看似僅為一個地緣政治的集合單位，但這集合中擁有兩大核武強國，三個曾是全球性大國，還有放眼全球中最可能衝突的熱點：朝鮮半島和台海，再加上成員間彼此都有領土爭議，加以中國崛起後又為這地區帶來高度變化，令人不禁憂心東北亞的安全和穩定。對於身處東北亞圈內的台灣而言，知曉其他國家的互動而能有所準備，更攸關台灣的生存與發展。因此，本課程目標在探索東北亞安全的相關議題外，希冀從理論上系統性地解析這些問題。</p>		
	<p>Northeast Asia seems to be a unit of geopolitical collection, but there are two nuclear states, three past major states, and two most potentially conflictual zones—the Korean Peninsula and the Taiwan Strait—in this area. Even worse, Northeast Asian states almost have territorial disputes against each other. With such complicated members and issues, the stability of Northeast Asia is worrisome. Not to mention the significant influence that China's rise brings. The purpose of this course is to explore the above issues and to analyze these systematically and theoretically.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程採用不同分析層次和研究途徑的架構，透過各種衝突理論的引介，提供了解國際衝突的本質和種類的各種角度，使學生能夠從理論的透鏡，有系統地理解與分析影響東北亞安全之原因、預防與解決。	This course utilizes a framework with different research approaches and levels of analysis to analyze international conflict. The purpose is to equip students the ability to understand and discuss the causes, prevention, and solution of factors may influence Northeast Asian security.	C4	ABCDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程採用不同分析層次和研究途徑的架構，透過各種衝突理論的引介，提供了解國際衝突的本質和種類的各種角度，使學生能夠從理論的透鏡，有系統地理解與分析影響東北亞安全之原因、預防與解決。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	課程介紹	
2	105/09/19~ 105/09/25	國際衝突的研究途徑與分析層次	
3	105/09/26~ 105/10/02	體系層次—權力相關理論	
4	105/10/03~ 105/10/09	國家層次—民主和平論	
5	105/10/10~ 105/10/16	個人層次—領導者的生存邏輯	
6	105/10/17~ 105/10/23	冷戰前後的東北亞	
7	105/10/24~ 105/10/30	美國霸權與美日安保體制	
8	105/10/31~ 105/11/06	韓戰與朝鮮半島核武問題	
9	105/11/07~ 105/11/13	海洋領土主權爭議：獨島、北方四島、釣魚台	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考週	
11	105/11/21~ 105/11/27	在中國大陸的經營學	專題演講與討論
12	105/11/28~ 105/12/04	兩岸新聞與國際新聞蒐羅與編譯	校外教學(企業參訪)

13	105/12/05~ 105/12/11	兩岸國關中台灣的因應之道	專題演講與討論
14	105/12/12~ 105/12/18	日本外交政策	專題演講與討論
15	105/12/19~ 105/12/25	資源詛咒：從政治經濟學角度探討	專題演講與討論
16	105/12/26~ 106/01/01	展望東北亞未來與綜合討論	
17	106/01/02~ 106/01/08	學生期末報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考週	如有需要進行學生期末報告
修課應 注意事項	期末報告：40% (書面25%；口頭15%) 平時評量包括導讀一次、講評一次和講演心得報告一次		
教學設備	電腦		
教材課本	每周指定閱讀文章		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈期末報告〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		