

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	黃婉玲 WAN-LING HUANG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	共同商管碩專 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TGLXJ0C		
系 (所) 教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>B. 學生能依進度完成功課。</p> <p>C. 學生能應用專業於實務。</p> <p>D. 學生能進行商業溝通。</p> <p>E. 學生具備專業分析思考能力。</p> <p>F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在讓學生掌握學術研究的流程與步驟，係撰寫學位論文不可或缺的知識基礎。研究問題的找尋是整個研究的起點，若能成功挖掘出有趣且值得探討的問題，該研究可說已成功一半。其餘的工作，便是要發展一套研究設計，透過有系統的方法與步驟去蒐集資料，再搭配資料分析方法的運用，便能提出具體的研究結論。本課程除了要培養學生找尋研究問題的能力、熟悉學術研究的流程與步驟，亦會就社會科學常用的資料蒐集方法做初步介紹。</p>		
	<p>This course aims to provide students with knowledge of academic research process. Identifying an interesting question is the first step of a research and then the rest of works will be to employ the scientific method to explore answers. In addition to cultivating students with the capacity to make a good research question and helping students understand steps of academic research, this course will also introduce several research methods that are commonly adopted by social scientists to collect data.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解學術研究的流程與步驟	understand steps of academic research	C2	A
2	有能力提出適當的研究設計以解答自己感興趣的問題	propose a proper research design to answer identified questions	C3	C
3	具備分析與評論他人研究報告的能力	analyze and criticize research articles	C4	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解學術研究的流程與步驟	講述	實作
2	有能力提出適當的研究設計以解答自己感興趣的問題	講述、賞析	實作、作業
3	具備分析與評論他人研究報告的能力	討論、賞析	作業

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	中秋節彈性放假	
2	105/09/19~ 105/09/25	課程介紹 (何謂研究? 研究的流程有哪些? 研究計畫書的結構)	
3	105/09/26~ 105/10/02	研究問題的找尋 I	
4	105/10/03~ 105/10/09	研究問題的找尋 II	
5	105/10/10~ 105/10/16	文獻分析	
6	105/10/17~ 105/10/23	文獻資料的搜尋與引用	
7	105/10/24~ 105/10/30	方法論與研究設計	
8	105/10/31~ 105/11/06	研究假設與概念的操作化	
9	105/11/07~ 105/11/13	抽樣邏輯	
10	105/11/14~ 105/11/20	資料蒐集方法：調查研究法	
11	105/11/21~ 105/11/27	資料蒐集方法：質化田野研究	
12	105/11/28~ 105/12/04	資料蒐集方法：實驗法	

13	105/12/05~ 105/12/11	資料蒐集方法：非介入性研究	
14	105/12/12~ 105/12/18	研究倫理	
15	105/12/19~ 105/12/25	期末口頭報告	
16	105/12/26~ 106/01/01	期末口頭報告	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末口頭報告	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考週（研究計畫書繳交截止日）	
修課應 注意事項	<p>1. 每次上課將請學生回答與課程內容相關的問題，上課踴躍發言者，學期總成績將予以彈性加分。</p> <p>2. 作業及研究計畫書須以紙本形式並按規定時間繳交，遲交者該項成績以零分計算。</p> <p>3. 學期總成績不及格者，不接受以重做作业、額外撰寫報告等方式加分。</p> <p>4. 嚴禁作業、研究計畫書抄襲等情事。抄襲一經發現，學期成績以零分計算。</p> <p>5. 所有課堂相關訊息，將會於教學平台上發布。請時常確認教學平台是否有新公告。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>潘中道（主譯）（2016）。怎麼作研究：社會科學研究方法（原作者：Gary Thomas）。台北：學富。</p> <p>林秀雲（譯）（2016）。社會科學研究方法，第14版（原作者：Earl Babbie）。台北：雙葉。</p> <p>羅清俊（2016）。社會科學研究方法：打開天窗說量化，第三版。新北：揚智。</p>		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈研究計畫書〉：50.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		