

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	第二語言習得研究 (一)	授課 教師	堀越和男 HORIKOSHI KAZUO
	SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH (I)		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
系 (所) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 			
課程簡介	何謂第二語言學習研究？就是理解基礎問題，掌握其理論及影響學習日語的因素，並以此為本，研究出優良指導所有應有的模式。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。	Students learn the basic knowledge of second language acquisition research, and can read a special paper.	C3	ACEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	第二言語習得研究の基礎知識を身につけ、専門的な論文を読めるようになる。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	同志社大学との論文発表交流	
2	105/09/19~ 105/09/25	教学大綱説明	
3	105/09/26~ 105/10/02	第二言語習得研究はなぜ必要か	
4	105/10/03~ 105/10/09	対照分析研究・誤用分析研究・中間言語研究	
5	105/10/10~ 105/10/16	第二言語習得の理論	
6	105/10/17~ 105/10/23	第二言語習得に影響を与える個別性要因について	
7	105/10/24~ 105/10/30	1) 動機づけ	
8	105/10/31~ 105/11/06	2) 第二言語不安	
9	105/11/07~ 105/11/13	3) 学習ストラテジー	
10	105/11/14~ 105/11/20	4) 自己効力感	
11	105/11/21~ 105/11/27	第二言語習得にかかわる要因について	
12	105/11/28~ 105/12/04	1) 中間言語と変異	

13	105/12/05~ 105/12/11	2) 習得順序と発達順序	
14	105/12/12~ 105/12/18	3) 言語転移	
15	105/12/19~ 105/12/25	教師と学生① 優れた日本語 (語学) 教師	
16	105/12/26~ 106/01/01	教師と学生② 優れた日本語 (語学) 学習者 (言語学習成功者)	
17	106/01/02~ 106/01/08	第二言語習得研究の方法① (質的研究)	
18	106/01/09~ 106/01/15	第二言語習得研究の方法② (量的研究)	
修課應 注意事項	基本的には毎回決められたテーマに沿って学生が調査、発表を行い、そしてそれについて全員で討論するといった形で進めていく。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	迫田久美子『日本語教育に生かす第二言語習得研究』 (アルク) 小柳かおる『新しい言語習得概論』 (スリーエーネットワーク) 林さと子『ことばを学ぶ一人ひとりを理解する 第二言語学習と個別性』 (春風社) 大関浩美『日本語を教えるための第二言語習得入門』 (くろしお出版)		
参考書籍	随時指示する。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈早稲田大学大学院日本語教育研究科との流〉: 10.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		