

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	12年國教與日語教育 (一)	授課 教師	闕百華 CHUEH PAI-HUA
	12-YEAR COMPULSORY EDUCATION & JAPANESE EDUCATION(I)		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
系 (所) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力 (含聽、說、讀、寫、譯)。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 			
課程簡介	探討12年國教下日語教育政策與實施現狀，並開發適用於中小學彈性學習的日語活動教案與素材。		
	By analyzing the development trend and the methods of connect with Second foreign language Japanese in 12-year compulsory education, to develops Japanese teaching plan and course.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解台灣近年於中小學推行第二外語政策與實施內容的特色，以及發展方向。透過107新課綱的探討，發展適用於彈性學習日語活動的教材和教案。		P6	ADH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解台灣近年於中小學推行第二外語政策與實施內容的特色，以及發展方向。透過107新課綱的探討，發展適用於彈性學習日語活動的教材和教案。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	オリエンテーション、我國中小學日語教育概況 (小中学校の日本語教育の現状)	
2	105/09/19~ 105/09/25	什麼是107課綱(107カリキュラムガイドラインって何)?	
3	105/09/26~ 105/10/02	日本語Level-1.Level-2カリキュラムのデザイン	
4	105/10/03~ 105/10/09	台湾の小・中学生のための50音の教え方	
5	105/10/10~ 105/10/16	手遊び歌の教え方	
6	105/10/17~ 105/10/23	日本文化体験の教え方	
7	105/10/24~ 105/10/30	日本文化体験の教え方	
8	105/10/31~ 105/11/06	日本語活動を通した単語・文法の教え方	
9	105/11/07~ 105/11/13	日本語活動を通した単語・文法の教え方	
10	105/11/14~ 105/11/20	中間テスト	
11	105/11/21~ 105/11/27	紙芝居の教え方	
12	105/11/28~ 105/12/04	「私の教案・教材作り」 発表と検討	

13	105/12/05~ 105/12/11	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
14	105/12/12~ 105/12/18	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
15	105/12/19~ 105/12/25	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
16	105/12/26~ 106/01/01	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
17	106/01/02~ 106/01/08	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
18	106/01/09~ 106/01/15	「私の教案・教材作り」	発表と検討	
修課應 注意事項	須具N2以上日文能力。平時評量包含「課堂討論+小學教學協助(因各種因素無法親自參與小學日語活動者,可改以協助教材教具的製作或準備等代替)」。期末成績為口頭發表內容的影音化或實作(設計出中小學日語活動可使用的簡易教具)。			
教學設備	電腦			
教材課本	請於課前至Moodle教學平台下載講義 闕百華著『中小學彈性學習日語活動的素材』(104學年度淡江大學外語學院重點研究成果)			
參考書籍	教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。 J-GAP TAIWAN(2014)『日語A1,A2級的教材教法』(致良出版社)			
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)			
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %			
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。			