

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	結構隔減震設計	授課 教師	高金盛 KAO CHIN-SHENG
	DESIGN OF BASE ISOLATION		
開課系級	土木一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECXMIA		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要使學生瞭解結構隔震及減震的分析設計基本原理與基本技巧，進而使學生瞭解隔震及減震裝置在建築結構及橋梁結構之耐震應用，使學生養成結構隔震及減震的基本分析及設計能力。</p>		
	<p>This course is designed for students to understand the basic theorem and the basic skill of analysis and design of structures with base isolation and various damping devices. Furthermore it is designed for students to understand the application of base isolation and the damping devices in the aseismic design of building structures and bridge structures. Students will get familiar with basic analysis and design methods and purposes in the design capabilities of structures with base isolation and various damping devices.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生瞭解結構隔震及減震的分析設計基本原理與基本技巧。	Students will understand the basic theorem and the basic skill of analysis and design of structures with base isolation and various damping devices.	C4	ABCDE
2	使學生熟悉隔震及減震裝置在建築結構及橋梁結構之耐震應用。	Students will get familiar with basic analysis and design methods and purposes in the design capabilities of structures with base isolation and various damping devices.	C6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生瞭解結構隔震及減震的分析設計基本原理與基本技巧。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	使學生熟悉隔震及減震裝置在建築結構及橋梁結構之耐震應用。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	結構傳統耐震設計	
2	105/09/19~ 105/09/25	結構隔震分析設計基本原理	
3	105/09/26~ 105/10/02	隔震建築結構設計	
4	105/10/03~ 105/10/09	隔震建築結構設計	
5	105/10/10~ 105/10/16	隔震支承設計	
6	105/10/17~ 105/10/23	隔減震結構之側推分析	
7	105/10/24~ 105/10/30	建築結構隔震補強設計	
8	105/10/31~ 105/11/06	橋梁結構隔震補強設計	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中考	
10	105/11/14~ 105/11/20	結構減震分析設計基本原理	
11	105/11/21~ 105/11/27	結構使用金屬阻尼器之減震分析與設計	
12	105/11/28~ 105/12/04	結構使用黏彈性阻尼器之減震分析與設計	

13	105/12/05~ 105/12/11	結構使用黏彈性阻尼器之減震分析與設計	
14	105/12/12~ 105/12/18	結構使用液態黏性阻尼器之減震分析與設計	
15	105/12/19~ 105/12/25	結構使用其他阻尼器之減震分析與設計	
16	105/12/26~ 106/01/01	建築結構使用阻尼器之補強設計	
17	106/01/02~ 106/01/08	橋梁結構使用阻尼器之補強設計	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考	
修課應 注意事項			
教學設備		其它(黑板)	
教材課本		結構消能減震控制及隔震設計, 張國鎮、黃震興等著, 全華科技圖書公司	
參考書籍		粘彈性阻尼減震結構設計等, 周云著, 武漢理工大學出版社 建築結構隔震設計手冊之研訂, 內政部建研所報告 隔震技術應用於提昇既有橋梁耐震能力之研究, 詹昆霖、王彥博, 等報告資料	
批改作業 篇數		8 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: 40.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	