

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	網路教學與學習	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	WEB-BASED INSTRUCTION AND LEARNING		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹網路上的教學網站及學習環境。討論的內容包括以認知主義的認知工具及建構主義學習環境。課程以課堂講述、文獻探討、個案分析、網路課程設計及網路課程評量為主要上課方式。</p>		
	<p>This course presents an introduction to instructional computing via the World Wide Web. Special emphasis is placed on using the WWW as learning "with" technology, such as cognitive tools and constructivist learning environments. Literature reviews, e-course evaluation, and e-learning activities design are major tasks in this course.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解主要的網路教學及學習的理論	1 Understands the primary web-based instruction and learning theories and models.	C2	A
2	2.瞭解及應用網路教學及學習的策略	2 Understand and apply instructional principles and strategies in web-based instructions.	C3	ABE
3	3.設計網路教學活動	3 Design a web-based instruction.	C6	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解主要的網路教學及學習的理論	講述、討論、實作	實作、報告
2	2.瞭解及應用網路教學及學習的策略	講述、討論、實作	實作、報告
3	3.設計網路教學活動	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	105/09/12~ 105/09/18	Introduction	中秋節調整放假
2	105/09/19~ 105/09/25	Introduction of online learning	
3	105/09/26~ 105/10/02	Theoretical perspectives of online learning	
4	105/10/03~ 105/10/09	Theoretical perspectives of online learning 2 (網路課程)	
5	105/10/10~ 105/10/16	Instructional Design in online learning environments (網路課程)	
6	105/10/17~ 105/10/23	Motivation in WBI	
7	105/10/24~ 105/10/30	Self-regulation in WBI	
8	105/10/31~ 105/11/06	Collaborative learning	
9	105/11/07~ 105/11/13	期中報告呈現	
10	105/11/14~ 105/11/20	期中考試週/ 期中報告呈現	
11	105/11/21~ 105/11/27	Web2.0 (網路課程) 1	
12	105/11/28~ 105/12/04	Web2.0 (網路課程) 2	

13	105/12/05~ 105/12/11	Sense of Community (網路課程)	
14	105/12/12~ 105/12/18	web 2.0 實作(網路課程)	
15	105/12/19~ 105/12/25	Techniques for writing e-Learning content (網路課程)	
16	105/12/26~ 106/01/01	Evaluating Online Learning Environment (網路課程)	
17	106/01/02~ 106/01/08	期末報告呈現	
18	106/01/09~ 106/01/15	期末考試週/期末報告呈現	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		隨堂講義	
參考書籍		<ul style="list-style-type: none"> • Driscoll, M.& Carliner, S. (2005). Advanced Web-based training strategies: Unlocking instructionally sound online learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass /Pfeiffer. • Gillani, B. B. (2003). Learning theories and the design of e-learning environments. MA: University press of America • Davidson-Shivers,G.V., Rasmussen,K.L.(2006) Web-based learning: design, implementation, and evaluation. NJ: Prentice Hall, 	
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	