

淡江大學 105 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| 課程名稱 | 教育傳播與科技 | 授課 教師 | 何俐安 HO, LI-AN |
| | EDUCATIONAL COMMUNICATION & TECHNOLOGY | | |
| 開課系級 | 教科一數碩專 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TDTAJ1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程係針對研究所新生所設計的入門課程，課程旨在建立學習者對教育科技領域及專業正確的認知，課程透過各種教育科技領域的核心理論與實務，促使學習者明瞭教育科技領域的廣度。</p> | | |
| | <p>The course targets at masters program students at their freshmen year and aim at facilitating the learners to establish correct concepts toward the field and profession of educational technology. The course will broaden the learners' perception of educational technology through introducing various core theories and practices in the field of educational technology.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1. 學習者能理解教育科技的歷史與沿革 | 1. Understand the history and evolution of instructional technology | C2 | A |
| 2 | 2. 學習者能瞭解教育科技領域的核心理論與實務 | 2. Understand the core theories and practices in the field of instructional technology | C2 | A |
| 3 | 3. 學習者能瞭解教育科技領域的趨勢並能應用新科技與方法 | 3. Be ware of the trends and newly developed technologies and methods used in education and be able to use them | C3 | A |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------------------|-------|------|
| 1 | 1. 學習者能理解教育科技的歷史與沿革 | 講述、討論 | 上課表現 |
| 2 | 2. 學習者能瞭解教育科技領域的核心理論與實務 | 講述、討論 | 上課表現 |
| 3 | 3. 學習者能瞭解教育科技領域的趨勢並能應用新科技與方法 | 模擬 | 報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | 105/09/12~ 105/09/18 | 9/12 線上同步課程於 18:30 開始至19:00---課程介紹 | 線上同步 |
| 2 | 105/09/19~ 105/09/25 | 9/19 教育科技的定義與歷史 | 線上非同步 |
| 3 | 105/09/26~ 105/10/02 | 9/26 學習心理學與教學策略I—理論綜觀 | 線上非同步 |
| 4 | 105/10/03~ 105/10/09 | 10/3 學習心理學與教學策略II—實務應用 | 線上非同步 |
| 5 | 105/10/10~ 105/10/16 | 10/10 國慶日放假 | |
| 6 | 105/10/17~ 105/10/23 | 10/17 數位學習I—電腦輔助學習理論與設計 | 線上非同步 |
| 7 | 105/10/24~ 105/10/30 | 10/24 數位學習II—教育科技未來展望 | 線上非同步 |
| 8 | 105/10/31~ 105/11/06 | 10/31 媒體比較研究 | 線上非同步 |
| 9 | 105/11/07~ 105/11/13 | 11/7 教育變革 | 線上非同步 |
| 10 | 105/11/14~ 105/11/20 | 11/19 (六) 圖書館文獻資料檢索工作坊 | 台北校園電腦教室面授 |
| 11 | 105/11/21~ 105/11/27 | 11/21 教育創新與推廣 | 線上非同步 |
| 12 | 105/11/28~ 105/12/04 | 11/28 績效科技 | 線上非同步 |

| | | | |
|--------------|--|---|-------|
| 13 | 105/12/05~ 105/12/11 | 12/5 教育訓練與發展 | 線上非同步 |
| 14 | 105/12/12~ 105/12/18 | 12/12 新議題討論--數位原生的特質及教與學 | 線上非同步 |
| 15 | 105/12/19~ 105/12/25 | 12/19 線上同步課程於 18:30 開始至20:00---新科技 呈現1 | 線上同步 |
| 16 | 105/12/26~ 106/01/01 | 12/26 線上同步課程於 18:30 開始至20:00---新科技 呈現2 | 線上同步 |
| 17 | 106/01/02~ 106/01/08 | 1/2 開國紀念日補假 | |
| 18 | 106/01/09~ 106/01/15 | 1/14 (六) 課程檢討與總結---期末考週 | 面授 |
| 修課應 注意事項 | <p>學期成績計算方式說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 課堂出席成績 (同步、面授課程) 20% * 線上教材瀏覽 & 討論(問題回覆、同儕回饋) 50% * 期末成績 = 新科技教學應用 30% <p>附註</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.缺課五次(經核准請假而缺席者)或曠課 (未經請假或請假未准而缺席者者) 三次(含)以上者, 學期成績以零分計算。以上缺席包括面授、同步以及未在期限內完成非同步課程學習活動。 2.本學期將會安排約11次的「非同步」遠距課程。請同學上課堂網站瀏覽線上課程並於期限前完成非同步議題討論與同儕回饋。 3.需一志願助教協助聯繫與於面授課前備妥教室多媒設備。 4.老師保留變更作業項目、作業內容及作業評分比例的權力, 但會先取得大多數學生的共識後再進行更改。 5.請遵守智慧財產權, 勿非法影印。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(遠距課程) | | |
| 教材課本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reiser, Robert A., and Dempsey, John V. (2007). Trends and issues in instructional design and technology (2nd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson. 2. 印發的handouts and readings. | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈線上討論報告〉：50.0 %</p> | | |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> | | |